

## 將傳統變成創新的基石

在學校，經常聽到的是「行之已久」、「行之有效」、「傳統」等字眼，我不否認前人的經驗及舊有的制度有其價值，甚至視為典範。然而隨着時代的改變、社會的發展，教育的變革也隨之而來，假若只跟隨傳統，慣性使人跟隨舊有的，更不會有動力及空間去探索新的東西，這樣能否滿足現時瞬息萬變的社會呢？

相對於「傳統」，「變革」及「創新」這些字眼在學校裏來得「恐慌」及「嚇人」，因為一提到要變，還要變得更創新，的確會令人卻步。然而所謂的創新是否就是由無到有呢？其實也不然，我們不應將「傳統」與「創新」放在一個對立面來看，「傳統」曾幾何時也是當時的「創新」，而今天的「創新」假以時日也會變成「傳統」。所以創新也要建基於傳統，再加改良、修正及發揮。

在學校，很多所謂的創新其實是基於一些舊有的東西演變出來。舉

例來說，有天與一位尹老師閒聊，提到如何改變現有的家政班，言談間老師指出家政班不止是教授簡單的烹調技巧，當教烹煮麵食時，可以加入中國不同的地方飲食文化，也可以教餐桌禮儀，更可以滲透一些飲食行業的資訊。

另一例子是學校現時的耕種活動，可以加入有機耕種元素，學校有位對有機耕種十分熟悉的工友，工友負責耕種技巧，化學老師可以針對工友的有機肥料作專業的分析及講解，從而將原有的活動提升至另一層次。

如果再將種出來的農作物放在家政班創出一些有機料理，那是一幅多麼美好的圖畫。你說這是創新嗎？

創新不止是由「無」到有，也可以從舊有的加以修正。我們不要讓傳統成為創新的包袱，反而應該成為創新的基石。