

校長有情

津中樂道
伍德基

生涯規劃

生涯(career)有如一部設有車廂(carriage)的車輛(car)，又或似運載(carry)貨物(cargo)的手推車/運貨馬車(cart)、四輪馬車(carriage)、小型馬車(cariote)、大篷商旅車(caravan)，甚或小型高卡賽車(kart)，在自己人生的跑道(racecourse)上一路行走。每一階段，車子(比喻人生)都會遇上大小不同、長短不一的直路、彎道、起伏或障礙，易令人有暈車(carsick)的感覺。因此，車子需要一步一路用心(care)地駕駛，小心越過種種障礙。車子亦要定期休息、充電(charge)或加油、交付車房(garage)維修保養，注意性能(健康)，避免疾駛下傾倒(careen)，出現意外。

如果車子(比喻人生)方向明確，再輔以全球衛星定位系統(global positioning system, GPS)，生涯便容易成功。為此，中學教育界近年大力推動生涯規劃(career planning)教育，在學校課程(curriculum)內加入認識自我、升學與職場世界、時下(current)話題例如全球化(globalisation)、參觀大型展覽(exposition / expo)，使學生知己知彼，知道自己的位置(position)，從而及早規劃適合自己的人生計畫(plan)，學

會積極的(positive)態度。教育局近年新增的生涯規劃教育津貼的發放，給學校教師多了資源舉辦活動，亦催生了不少坊間機關承辦生涯教育活動。一時間，學生多了很多不同類型的活動。

學生若能為自己將來繪製(plot)清晰的(plain)人生藍圖，努力打造含多元經歷的履歷(curriculum vitae, CV)，便容易踏上平坦的(plane / planar)人生道路，能在種植了(planted)樹木的濱海大道(esplanade)上奔馳，又或似飛機(plane)在空中自由翱翔，快捷飛向目的地，在人生廣闊的舞台(platform)上發揮所長。

有意見認為，年輕人性格還未定型，對自己或社會認識未深，若過早鎖定人生目標，又或計畫過緊而阻礙了對周遭環境的適應，那麼生涯規劃便失去意義了。所以，學生在進行生涯規劃活動時，應從認識自我開始，多反思「我是誰？」了解自己的興趣、性格及能力，再認識不同的升學及就業環境，從而建立一份有目標、多元而靈活的人生規劃，因應形勢改變而不時檢討調整，時刻端正求進的方向。

本欄由香港津貼中學議會校長撰寫；本文作者為香港中文大學校友會聯會張煊昌中學校長。