

校長有情



津中樂道

歐振強



踏足全球 細想因由

當暑假接近尾聲，本校國際文化交流組已經忙於策劃新學年學生的海外體驗活動。本校海外交流活動已經歷近十五年的發展，無論是活動的目的地、主題還是參與的級別，都花了不少時間去構思。除了內地及亞洲外，學生已踏足其他大陸，對不同國家作深度的探索。

遊學活動的記錄記載的不止是本校的發展路向，還有相關安排工作帶來的煩惱及挑戰。除了要參考學生的興趣及科組的意願，還要考慮有關活動對教學、學校行政及其他課外活動的影響。由於要符合有關活動的師生比例及資助學生和隨團學校人員的團費，所以大量的遊學活動對本校的人力運用及財政均構成壓力。另外，教師對活動安排的想法、學校資源的運用、參與活動學生的表現等意見亦要小心處理，否則可能會導致教師的不滿。

看來安排海外交流活動實在是吃力的事情。但為何這仍是本校未來發展的重點？

海外交流活動是學生深化所學的一個有趣及有效的辦法。通過實地觀察、親身接觸及有關的討論及反思，學生不但拓闊了眼界，並更能掌握有關的知識及概念。教師通過委任能力較高的學生協助旅程中的講解，更可達到同儕學習的目標。另外，隨着全球化的趨勢，國際視野及海外的經驗對青少年的未來發展日趨重要，而遊學活動能在這方面為學生作好準備。

更重要的是，由於不少小學已積極發展遊學活動，所以這方面的工作實在是學生學習的延續。毋庸置疑，部分參與活動的同學，自理能力及紀律欠理想，但這不就是通過教師的指導讓學生改善行為的機會嗎？另一方面，交流期間坦誠的相處、愉快的體驗及驚險的情境，都令學生之間，甚至是師生之間的關係跨進一步。因此，希望交流活動的記錄帶來的印象不再只是學校的壓力及挑戰，還有它們在學生成長扮演的角色及帶來的回憶。

本欄由香港津貼中學議會校長撰寫；本文作者為張祝珊英文中學校長、東區學校聯絡委員會秘書。