

校長有情



津中樂道

鄺永樂



校本創新的團隊

教育局於二〇一六年十二月推出了《推動STEM教育——發揮創意潛能》報告，指出STEM教育的主要目標，包括「讓學生建立穩固的知識基礎，提高……培養他們的創造、協作和解決問題的能力……」

「創新」、「創意」、「創業」、「創科」等字眼與STEM教育關係甚為密切，我校的創新之路，本年度踏上了一個新台階，於中三級開設了校本STEM科作必修科目。課程以植物探究為主題，以PBL(Problem-Based Learning)形式，通過科學探究方法、實驗、數據記錄及分析、運算思維、編程解難、電子傳感器應用及物聯網應用等，設計物聯網智能裝置研究如何能使植物生長得更健康。

學界中創新教育翹楚甚多，校本STEM科亦非嶄新事物，筆者無意班門弄斧；但回想這校本創新的過程，實非無中生有，也不能說有就有，僅與各位分享邁出這一小步的重要元素。

前綫或負責統籌的教師必須有創新的意念，因他們是設計及實施課程的靈魂

人物。在創新以前，教師須在原有課程為探究式的教學做好準備，打好基礎改變範式。在校內，營建跨科協作的文化亦甚為重要。其實早在實施新課程之前，筆者已通過聯課活動或其他形式促進科學科及電腦科合作，玉成這因了解而結合的結果。

在校外，通過參訪交流及教師發展，校長更容易發掘及裝備願意嘗試的潛質教師。本年度，筆者安排在教師發展日到澳門參觀科學館及與當地學校交流，期望開闊同工眼界，刺激思考。

最後，作為管理人員，創造空間、調撥及開發資源不在話下，更重要是明白創新須承擔風險，即大費周章後不一定取得預期成果，這種態度有助教師更放心去嘗試。當然，游走在信任支持及質素保證間，如何取得平衡也是一種藝術。

創新之路，每所學校因應校情不盡相同；但總的來說，「建基強項，循序漸進」是筆者所相信及採用的模式，共勉。

本欄由香港津貼中學議會校長撰寫；本文作者為宣道會陳朱素華紀念中學校長。