

校長有情



津中樂道

劉家倫



## 每位學生都是第一名

在香港傳統的教育體制中，每一班會有第一名，每一級會有第一名，每年文憑試都會有狀元，這全部都是與學生的學業表現掛鉤，但他們只是小撮的學生，而大部分學生都只是處於不過不失的狀態，還有些給我們斷證為有不同學習需要的學生。他們因不同的個人問題，而於學習上有困難，得不到成功感，繼而產生很多成長的問題。這令我重新思考教育是甚麼？

其實每一個人都想自己得到成功的感覺，學業上的成功，只是成長中多方面的其中一部分，但是社會上，眾人都看得比其他更重要。現今香港是全球最先進的都市，每一個人都要求及追求完美，有時更追到十分瘋狂，缺乏了包容及愛。

我有一個患有自閉症的學生，他的家人並不接受他，更向社工及老師說：「我家是不容許有一個自閉症的孩子，他是正常的孩子，不需要幫助。」我明白家長很難接受自己的孩子有自閉症的，同時，於香港這樣高度競爭及追求完美的社會中，這孩子的未來真是令人擔心。

神造人，是每個人都是不同的，但今天我們好像工廠一般，要求我們的孩子擁有相同的水平及能力，如果不達標的話便被標籤。我們做教育，不是做工廠，不是製造出一些同一類型的人出來社會，因社會是多元的，是需要有不同能力的人互相合作。所以教育是要按照每個人的潛能天分，協助他們發揮成長，以達至他們能夠盡量發揮個人的潛能，創造個人的機遇，貢獻社會。所以啟發潛能教育是十分重要的，悉心安排製造不同的機會，給予學生發揮他們個人獨有的潛能，令他們重新獲得成功感，第一名已經不再只是形容學業表現，而是成為每一種潛能得到啟發的形容詞了。

當然香港社會資源有限，所以我們做教育的真是需要用心及智慧，不要為着短視的成就，犧牲了很多擁有不同潛能學生的未來。每一個學生進入校園，會有另一番體驗，他們會發現自己的潛能受到關注，亦可以進一步學習及發展，有了自信，興趣和毅力便加強，努力不懈向着自己的目標進發，這豈不是每個學生都能成為第一名嗎？

本欄由香港津貼中學議會校長撰寫；本文作者為中華基督教會扶輪中學校長。