

校長有情



津中樂道

吳聲展



疫症蔓延時「停課不停學」

新冠肺炎疫症蔓延，香港學校持續停課，能夠以電子學習模式幫助學生持續學習，做到「停課不停學」嗎？

隨着資訊科技與電子學習的發展，加上學界推行「自主學習」及「翻轉學習」漸趨普遍，學校現在的確比以前較能夠應對因停課而引起的教學問題。二〇〇三年香港學校因SARS停課五十一天，當時仍未有智能手機或影片分享網站，老師只能夠用網上教學平台上載筆記、簡報、工作紙和練習，或用電郵把自學範圍及需要完成的功課告知學生，然後收回習作批改。十七年後的今天，老師應已習慣運用網上教學平台上載筆記、收發習作，部分老師更已熟練地錄製自家教學影片及編制「導學案」，要求學生在課前自學及完成預習問題，老師才在課堂上根據學習難點引導學生討論探究，互學共學，在課後延伸學習。

然而，以上教學設計原本都是預設在能夠正常上課的情況下，將教學延伸到

課室之外。今年停課近八十天，學校要做到「停課不停學」仍然面對許多困難和限制，而最顯著的改變是運用網上直播教學。但老師與學生存在教與學的多樣性。老師運用資訊科技教學的能力及習慣差異相當大。學生方面，智能電話的屏幕細小，不便在直播教學時與師生互動。除非學校推行BYOD，學生都有自己的平板電腦，否則家中僅有一部桌面電腦，難以同時應付兄弟姊妹的學習需要。電子學習凸顯了貧富家庭的差距，對於家中電腦配套和家長支援充足的學生，要適應直播教學或翻轉學習並不困難；但對於家中沒有WiFi設備、僅有一部電腦的學生，則困難重重。近日就聽聞有學生需要「鑿壁偷光」，到快餐店等公眾場所免費上網學習，而學校需要向學生借出平板電腦、電訊商送贈SIM卡，幫助學生渡過學習難關。置身內地的跨境生，則面對無法與同學共用某些網上教學平台的困難。

危中有機，經過今年，一定會加快學界運用資訊科技教學的步伐。

本欄由香港津貼中學議會校長撰寫；本文作者為宣道中學校長。