

校長有情



津中樂道

周黎明



勿叫天空的鳥兒學游泳

「不該叫天空的鳥兒學游泳，也不該叫水裏的魚兒學飛翔。」這句說話套用在學校的管理與領導方面，實在很有啟發性。

在學校，我們常常遇到一些人力資源錯配的問題，明明不適合的工作，卻硬要老師去做，結果自然做得不好，充其量只能說是完成工作(Get the job done)，談不上是把工作妥善地做好(Get the job done and done well)。如果想把工作做得好，那就一定要找到對的人，各司其職，各謀其政，那才能把工作效能發揮得淋漓盡致。

要做到把工作妥善地做好，喚醒老師的內在驅動力是不二法門。一般老師通常都比較謙遜與內斂，要識別人才，往往是一個「淘沙取金，剖石採玉」的過程。我們不妨先向老師進行意向調查，內容可以包括他們對工作安排的意見、個人的專長及興趣，然後利用所得資料，運用在工作安排上，讓他們的專長及興趣得以發揮。

例如我們發現某些老師對課程和教學策略非常專業，便應該鼓勵他們在這方向發展。學校只需提供土壤讓他們發芽，當他們遇到困難時，我們扶上一把，給予他們自主權，讓他們安心前進。那麼，當他們的能力獲得肯定時，工作的滿足感就會油然而生，自信心也就大大增加。

又例如一位品性純良、充滿關愛的老師，學校如能將他安排到規劃學生的關顧與成長上，那就最合適不過了。再舉例來說，在帶領興趣小組方面，一位熱衷茶藝的老師，讓他開辦茶藝小組，既能讓學生認識茶藝，也增加了學生的文化涵養；而擅長西洋畫的老師，讓他帶領學生在學校的門板上實踐畫作，這樣不但能提供一個平台讓學生展翅高飛，更可以增加學生的自信心。

「不該叫天空的鳥兒學游泳，也不該叫水裏的魚兒學飛翔。」我對這句話銘記於心。美國企業家傑克·威爾許(Jack Welch)也曾說過：「找對的人就能作對的事。」但願我們都能夠做到知人善任，人盡其才、才盡其用。

本欄由香港津貼中學議會校長撰寫；本文作者為鄧鏡波學校校長。