

校長有情



津中樂道

李鏡品



讓學生真切「學得到、學得好」

新學制下各科的教材內容頗深，知識點多，思維難度亦增大。在如今的教學過程中，很大程度上還是重視「教」，把重點放在知識教學上。我們嘗試以生為本，創設情境，去年十一月，舉行全港公開課，感謝三百多位前綫校長、教師前來指導、交流；其後，我們舉行了幾次的校內公開課。

我們明白新一輪的教學強調不止是重視結論，更多關注的是學習的歷程。面對二十一世紀的資訊年代，學校應從改變老師做起，教學不再是教師教、學生聽。不是教了，是如何令學生「學得到、學得好」；教學更多的是師生交往、互動、共同發展的過程。

學與教的範式轉移深信是今日教育對學校、對老師的一大挑戰。

若以學生「學得到、學得好」為學教中心，構建高參與、高效能的課堂教學，教師應着力營造情境，把親自經歷、體會、發現的時間和空間還給學習者，激發學生體驗，撥動心弦，讓學生在課堂上通過輸入、整理、表達，從中吸取知識，掌握技能，在整體親歷中最終心領

神會；從「學會」，到「會學」，到「想學」，漸次提升至更高的學習台階。

另一方面，我們不妨多思考課堂外的延伸、揣摩、借鑑、運用等挑戰活動，把學生所學，應用到日常生活當中，提升學習效能。

凡事正面思考，今次疫情，學界善用資訊科技，真切做到學習無邊界。善用正規時間表以外的「空中教室」，製造機會，學生就能從實踐到感悟，當家作主，實現還學於生的理想。

針對上述情況、教學難點，我們推行校本課程，同儕間進行課堂研究、公開課，共同探究學與教內容，以課題研究為中心，組建教師團隊，發展協作的教師文化，一起商議設計預習題目、課堂工作紙，以及延展習作，實有助提升老師教學效能，讓學生學得更好。

內容決定形式，教師充分了解課程的內容，在教學過程中，就能更好地根據課程目標去設計、實施教學，運用豐厚的專業知識發揮其教學影響力，最終提升其教學領導力，讓學生真切「學得到、學得好」。

本欄由香港津貼中學議會校長撰寫；本文作者為佛教黃允畋中學校長、行政長官卓越教學獎嘉許狀得主、六度獲選優秀教師。