

校長有情



津中樂道

陳志維



推動生涯規劃教育(三)

香港賽馬會「賽馬會鼓掌·創你程計畫」CLAP for Youth@JC團隊，根據香港的情況及學生需要撰寫了「Hong Kong Benchmarks(BM)」(暫未有中文譯名)，共有十項準則。敝校為推行BM計畫的先導學校之一。之前已分享第一及第二項準則，今天繼續第三項準則。

BM第三個準則(BM3)是學生可以從不同渠道取得最新及全面的多元出路資訊。BM3共有兩大重點：一、學校為學生提供全面的多元出路資訊；二、學生是否有信心為自己的生涯規劃作出決定。

為學生準備與工作世界接軌是學校不可或缺的範疇，在BM3中，讓學生能接收最新及全面的多元出路資訊，是開啟學生與工作世界接觸的重要一環，要落實做到這一點，我們需要一個充分支持生涯規劃教育的管理層(BM1)推行全校參與的生涯規劃教育，得到班主任和科任老師的參加，找到學生因生涯規劃教育而得到啟發的成功個案，運用數據分析來優化發展，在課時或人手安排上有所調適，

以及讓各學科將生涯規劃的元素滲入課程中。

學生能否為自己的生涯規劃作出決定及有信心向家長、老師講解自己多元出路的選擇是重要的指標之一。當他們有信心解釋，代表他們是經過深思熟慮而作出決定。要做到這一點，很大程度是取決於學校如何為他們提供生涯規劃的經歷和資訊。當學校在沒有成見及篩選的情況下為學生提供經歷和資訊，並通過個人輔導去確立他們的想法，學生是可以有信心向別人解釋自己的選擇。

要學生有信心闡述個人生涯規劃的決定，最大困難之處是社會的定型。我鼓勵學生升讀大學，毫無疑問對學生是有利的，但不能視升讀大學為唯一「生路」。我們要通過教育學生及家長，讓學生明白他們作出未來出路的選擇時，是因應自己的興趣、能力、個人意願和工作前景等而作出全面的決定，並不是因為社會大多數人的想法而影響選擇。家長亦應接受孩子因應個人情況而作的決定。要讓學生和家長獲得第一手的資訊，有真實的學習經歷，是打破成見的最有力方法。

本欄由香港津貼中學議會校長撰寫；本文作者為佛教茂峰法師紀念中學校長、津中議會增補委員、優質教育基金督導委員會委員。