

校長有情



津中樂道

李伊瑩



## 上好一堂網課

疫情關係，學校未能進行實體課，全港師生迅速變為「網課達人」，積極研究各種學習管理系統及網上會議平台。際此時刻，大家不禁反思，若網課將成新常態，我們可如何令網課達至最佳教學效益？

網課與實體課最大的分別，礙於工具的限制或網絡問題，容易令上課時「看、聽、說」也不夠清晰。學習任務設計較靜態，學生間的互動不易進行，老師亦較難掌握每個學生的學習狀態和成效。

其實要思考如何令網課有效，不如重回基本概念，想想成功課堂學習的重要元素，再看看如何在網上平台發揮有關功能。台灣張輝誠老師提出「學、思、達」的課堂設計，扼要清晰，筆者稍再加「評」一環節，希望予以補充。

要加強「學」與「思」，必須善用板書、圖片或錄像，優化提問與追問，並將概念整合與展示。若在網上進行學習活動時，可利用Jamboard、OneNote或Microsoft Edge，達至有關功能。

然而，過程中要讓每個學生也專心地參與，並展示或闡述所學，這的確有點困難。老師可考慮要求學生用Jamboard或Google Docs即時展示答案，或利用Kahoot和Google Forms做選擇題，又或用不同顏色卡紙(可重用)即時在鏡頭前顯示簡單答案，如A、B、C、D或同意/不同意等。若要令學生持續專注，可考慮以隨機方法如Class Dojo抽選學生作答，亦可在鏡頭前做一些考反應的動作以增強專注之餘，又找出同學作答等。至於同儕小組互動學習方面，可利用網上「分組會議室」進行，老師亦可進入不同「小會議室」作指導及回饋，加強學習效能。

回饋(「評」)是課堂學習不可或缺的部分。老師或同儕除可口頭追問或表述外，亦可通過Jamboard或OneNote於學生答案上即時勾畫回饋焦點，以幫助學生理解和投入。

在疫情下進行網課，雖然困難重重，但相信只要堅持盡力教好每一堂課，辦法總比困難多。

本欄由香港津貼中學議會校長撰寫；本文作者為九龍真光中學校長、津中議會副主席。