

校長有情



津中樂道

陳志維



## 香港生涯發展自評基準四(上)

香港賽馬會「賽馬會鼓掌·創你程計畫」CLAP for Youth@JC團隊，根據香港的情況及學生需要撰寫了《香港生涯發展自評基準》(簡稱為HKBM)，由香港教育大學葉蔭榮博士擔任計畫總監，HKBM共有十項準則，今期繼續分享第四項準則。

HKBM4的標準包括兩個大範疇，第一個範疇要因應每一位學生的個人獨特需要，公平地為他們度身訂造生涯規劃的學習經歷及給予他們意見；第二個範疇是要有系統地保存每位同學的記錄。

老師輔導學生時會與學生探討社會上的成見，社會對修讀學科之前景和職業之高低的成見是現實的一部分，硬要逃避成見的影響，在現實生活中不切實際，可惜這些成見往往為學生帶來壓力，要解決這個張力，為學生尋找內心的聲音，了解自己的V.A.S.K.(Value, Attitude, Skills, Knowledge)，就是學生有效

處理成見的種籽。

老師也要檢視自己的想法，認為優秀學生一定要修讀神科，光宗耀祖，為校增光，這些正是老師的個人偏見，從而抹殺了學生內心的聲音；同樣，可能老師認為某學生能力不逮，永不能讀上某科，這也會窒礙學生期盼的空間；甚或認為某些地區社經地位較低的學生，對未來的期望也相應較低。我們不要忘記，現今社會上進機會多元，不是單軌直綫發展，人生換一換路軌，接駁不同的發展，也可以找到成功。

在HKBM4中有提及我們要通過切合學生的需要及他們的多樣性，從而提升他們的期盼，部分青少年正正就是缺乏對自己適切的期盼，通過HKBM4，讓學生公平地接觸不同類型及多樣化的出路，同時切合學生的個人興趣、能力及需要，從而作出最適合他們的決定。

本欄由香港津貼中學議會校長撰寫；本文作者為佛教茂峰法師紀念中學校長、津中議會增補委員、優質教育基金督導委員會委員。