

校長有情



津中樂道

陳志維



## 香港生涯發展自評基準四(下)

香港賽馬會「賽馬會鼓掌·創你程計畫」CLAP for Youth@JC團隊根據香港的情況及學生需要撰寫了《香港生涯發展自評基準》(簡稱HKBM)，由香港教育大學葉蔭榮博士擔任計畫總監，HKBM共有十項準則，今期繼續分享第四項準則。

HKBM4的標準包括兩個大範疇，第一個範疇要因應每一位學生的個人獨特需要，公平地為他們度身訂造生涯規劃的學習經歷及給予他們意見；第二個範疇是要有系統地保存每位同學的記錄。

要使學生能了解自我經歷，有系統地保存每位學生的記錄必不可少。為每一位學生有系統地保存生涯規劃發展的個人檔案，包括曾經參加的生涯規劃活動、訓練、工作機會的反思，可讓學生隨時翻查及更新。其次，為畢業生保存至少一年有關他們的學習成績、活動及畢業後出路記錄。

除此之外，坊間也有不同的平台，供學生為自己訂立個人生涯規劃發展的

檔案寄存，例如「賽馬會鼓掌·創你程計畫」(CLAP)也有相關平台供學生使用，其中My Profile及Infinity，讓學生自主地把自己的活動記錄於檔案及方便日後自行審查。是項功能有其吸引之處，老師除了可為學生進行個人輔導，也可翻查學生的記錄及經歷，並在學生文檔中給予意見，與同學共同編寫行動計畫，適時與學生審視他們的行動計畫之可行性，用作檢視及推進下一步的個人計畫。

HKBM4最着重的是每一位學生。不是每一位學生均能獲得最合適的個人輔導，老師往往較着重成績較佳或是學習態度較好的學生，或學生的發展路向為傳統職業。我們容易忽略了一班平時較少發聲及希望投入新興潮流行業的學生。HKBM4提及我們要為每一位學生進行個人輔導，不論他們的學習能力及特質，我們都要公平地因應他們的需要，度身訂造有關生涯規劃的活動及給予意見。

本欄由香港津貼中學議會校長撰寫；本文作者為佛教茂峰法師紀念中學校長、津中議會義務秘書、優質教育基金督導委員會委員。