

關愛教育——全人發展計畫

不論是從事教育或是為人父母者，總煩惱給下一代怎樣的教育。身為教育工作者更擔心自己的理念、行動為下一代帶來的影響。從事教育工作超過二十年的筆者，深明學生學習的效能與他們的家庭背景、能力及際遇有着重大的關係。學習需要時間及環境以取得成功感及安全感。對一個家庭複雜、語文能力薄弱，以及沒有恰當成長環境經歷的學生，學習本身就是一種「奢侈」。

筆者任職的學校，學生多來自新移民的家庭，家長支援一般較為薄弱，英文學習相對本地學生較遲起步。面對這一群的學生，我們相信教育是陶造生命、培育人才的一個過程、一種歷練或一種手法。其可貴之處是在於每一個人可按自己的認知、感知和技巧去圓自己的教育夢！過去五年，學校獲得不同的社會資源，為學生締造不同的學習經驗，如大型的聯校音樂劇、電影《爭氣》演出、領袖訓練（包括：八日七夜的外展訓

練及青年獎勵計畫）等等，成功為學生建立一個關愛的環境，建立自信、思考未來，正視課堂學習。學生的表現給予我們很大的鼓舞。

今年筆者的學校在初中推行一個「全人發展計畫」，要求學生參與香港民安隊或山藝、定向訓練；並把青年獎勵計畫及健康校園外展訓練納入初中的課程，期望他們能如民安隊少年團成立的宗旨一樣，「能通過參與有益身心的群體活動和訓練，學習有用的技能和領導才能，藉此建立他們的自信心、責任感、自律和服務精神，從而培育他們成為未來的領袖及負責任的公民。」

回想少時的筆者，也有反叛、犯錯及放棄學習的念頭，是甚麼使年輕人不偏離正路健康地成長？那正是父母的愛、學校的培育及社會的支援。就讓我們一起攜手合作，好讓年輕人把握希望、成就理想，「使他走當行的道，就是到老也不偏離（箴廿二6）。」