

莫忘初衷——電子學習為甚麼？

關愛基金將於二〇一八/一九學年起，撥款支援低收入家庭的學生購買流動電腦裝置(Mobile Computer Devices)，為期三年，資助額按政策規定在二千二百五十至四千五百元之間，支援學生自攜流動電腦裝置(BYOD - Bring your own device)，以配合學校推動電子學習策略。

先不要跟在亞太地區與我們競爭的新加坡比較，早在十多年前，已有不少本地的國際、私立、直資學校，在學生入學的時候，已經安排學生需要購買電腦/流動裝置以配合電子學習，政府到現在才推出支援方案，可算是「遲到好過無到」，解決了不少希望推動電子學習的重要困難。

隨着流動裝置的技術不停地革新改善，甚麼是屬於流動電腦裝置愈來愈模糊——手機(Phone)、平板電腦(Tablet)、手提電腦(Notebook)，作業系統(Operating System)的運算能力(Computation Power)，於一般的桌上電腦(Desktop)已經差不多。二〇一三年，有一個名為STRaND-1的項目，把Google Nexus One Android手機改裝成為人造衛星(3U CubeSat重量只有3.5KG)，成功發射了上地球軌道運行。微型電腦的應用，通過IoT(Internet of Things)技術，極速地滲透在我們生活中。例如Dyson風扇，已經是可以完全支援以手機程式控制，甚至

麥當勞和超級市場，亦開始用自助櫃員機，用電子付款方法結算。

我們已經進入了廣泛科技應用的年代，我覺得更需要認真反思科技教育的本質和目的，方不會令教育失去焦點。參考International Society for Technology in Education(ISTE)科技能力準則，會發現裏面所倡議項目均是質素為本，期望學生成為：Empowered Learner、Digital Citizen、Knowledge Constructor、Innovative Designer、Computational Thinker、Creative Communicator、Global Collaborator。

我認為電子學習只是其中一種方法，能提升學生成為一個更有質素的人，因此並不需要所有的學習都用電子方法進行。例如我會寧願中文科的老師花時間跟學生研究書法，通過寫毛筆字感受中華文化，甚至乎用來作為靜思(Mindfulness)練習，我也不希望老師為了處理iPad、電子書而費煞思量。

因此我在學校推動一種名為Blended Learning的學與教模式，電子學習(e-Learning)只是Blended Learning的其中一個元素，我認為Blended Learning的模式是更能夠融會科技以提升教育質素，下一次我會詳細分享有關Blended Learning的想法。