

樹木與森林

籌備開學，出席科組大小會議，聆聽不同部門分享來年大計、推行策略，一天跑多場，十分的累，但萬分享受。認真準備，效率與效能並重，是所有會議的共通點，因着工作性質，科組團隊各有特色，或重規劃、或重創意、或重個別關懷、或重普及推廣，總的來說，方向目標清晰，凝聚力強，都是優秀團隊。然而擁有優秀的團隊是否就是一所優秀的學校？個人以為還得看不同團隊能否配合學校的理念、整體發展方向，能否做到既有分工，又能合作，只因——獨木不能成林。

科組各有專精，亦各有據點，長年發展，積累漸厚，本是美事，但如視點只在自家工作，容易形成排他心態，在內故步自封，不利自身發展；在外競爭資源，矛盾內耗，精力錯放，影響的始終是學生。學校領導如何平衡各科組的發展，確實值得細想。

筆者服務的學校自立校以來，強調大局觀，科組發展，樹木森

林，必須兼顧。開學會議，除教職員會議重申方向，凝聚共識，特設聯席會議，讓重要委員會互通有無，增進溝通，協調整合，減省工作上的疊牀架屋。大局觀最終的指向，乃學生為本，為學生謀求最大福祉，於此前提下，科組較容易放下執着，衷誠合作，發揮協同效應。當然，知易行難，只是強調與重申，大局觀未必就能成功着地，還要看學校如何作整體規劃與配套，例如怎樣平衡學生的學習與活動？如何在重視知識考試的教育制度下，同時兼顧價值教育？各科組如何能在發展之餘，並行不悖？以上種種，都值深思。只有將理念變成具體可行的措施，推行中持續檢視修正，久而久之，內化為習慣，便會成為學校的優良傳統，有助持續發展。

科組發展，枝繁葉茂，各自精采，固然不錯。但如能在觀照自身之餘，照應全局，對學生培育，當有更大益處。樹木森林，互相依存，相互欣賞，綠樹成蔭，是所期盼。