



制服團隊：  
非正規教育與價值觀教育的融合

潮州會館中學

梁鳳兒校長

1/4/2023



## 潮州會館中學 教育理念 - 成功教育

我們相信每一位學生，都有成功的  
潛能，都有成功的願望。

我們會盡全力，幫助學生在多元化  
的學習經歷中，學會學習，建立自  
信，爭取成功，回饋社會。

「一人一制服團隊」

計劃

張俊彥老師



## 中一級：「一人一制服團隊」計劃

- 非正規教育 (Non-Formal Education)
- 在正規教育以外，為學生設計具學習目標的有組織教育活動。





# 「一人一制服團隊」計劃

童軍 (Scout)

海事青年團 (Sea Cadet)

民安隊少年團 (Civil Aid Service)



- ## 集會日期及時間
- 20次
  - 星期六
  - 上午9:30至11:30
- 另加特訓：特別活動及訓練營等

成功教育



學習目標

學生興趣



多元化的學習經歷

價值觀教育與  
成功經驗

## 「一人一制服團隊」計劃

### 學習目標

- 培養學生紀律訓練
- 建立學生的自律精神
- 發展興趣及性格培養
- 享受校園內群體生活
- 學會貢獻及服務社群
- 建構正確價值觀和態度





學生興趣

計劃

組織

團隊協作

領導



# 多元化的學習經歷

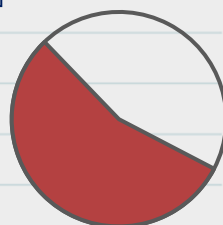
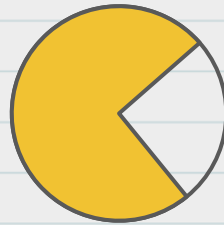
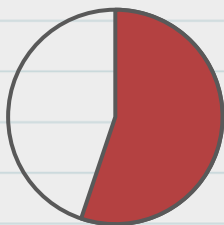
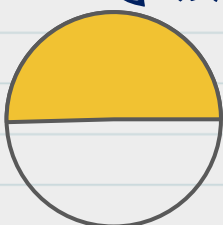
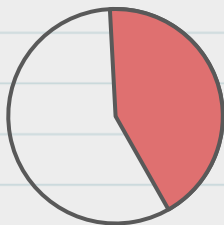
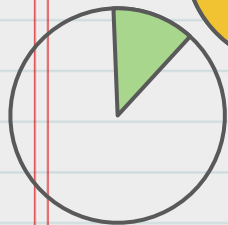
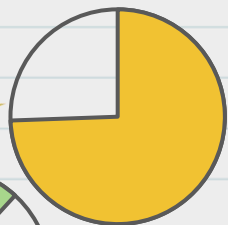




# 價值觀教育與 成功經驗

培育學生十種首要的價值觀和態度

「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「關愛」、「守法」、「同理心」和「勤勞」



# 民安隊小故事

蘇佩瑤老師

陳健俊老師



# 民安隊小故事 「承擔精神」



鼓勵青少年透過有益身心的群體活動和訓練，學習有用的技能和領導才能，藉此建立他們的自信心、責任感、自律和服務精神，從而培育他們成為未來領袖及負責任的公民。

- 民安隊小鼓隊





# 民安隊小故事 「關愛」



# 民安隊小故事

## 「同理心」原野烹飪



Team J 謝浩澄 E4195

我在營地裏煮東西煮得很用心  
因為我煮的雜人都說很好吃  
所以花一些時間都是值得的  
和我在營地裏幫手那起垃圾袋  
在垃圾筒裏我可以為他們出一分力

林希恩 E4160  
IAMHEI YAN 怡  
我很  
我覺得雞和pizza都很好  
好味，但是雞好難吃。  
我學到能和朋友一起煮飯  
我覺得這樣做是值得的  
是開心

Team J

蕭宇陽 E4185

今天，我去了民安隊大漢營  
我感到很開心和我學會  
怎樣燒炭，而且我吃完飯後  
自己清理垃圾、抹桌子和  
椅子。

Team J



海 事 青 年 團 小 故 事

郭 實 真 老 師







# 海事青年團

通過多元活動鍛練學生的意志力、  
團隊精神和責任感。



## 「堅毅」

歷奇體驗



# 海事青年團



## 「勤勞」



# 海事青年團

AYP 義工服務



「責任感」

漁農署美食嘉年華 義工服務





# 海事青年團

## 兩日一夜露營體驗



# 「尊重他人」

## 野炊體驗



# 童軍小故事

張俊彥老師



# 童軍小故事



童軍誓詞：  
對國家，盡責任

# 「國民身份認同」



# 童軍小故事

童軍規律：

- (1) 童軍信用為人敬。
- (2) 童軍待人要忠誠。

童軍誓詞：

我願以信譽為誓

## 「誠信」



# 童軍小故事

童軍誓詞：  
對規律，必遵行



## 「守法」





# 附錄

## 成功的滿足感





感恩與感謝

跨科協作

同事互相支援

與學生同行





## 協作單位

- 公民教育委員會
- 可持續發展教育委員會
- 教務委員會
- 學生潛能發展委員會
- 體育科

全面關愛  
共同承擔  
互相欣賞  
彼此支援  
爭取成功



Care

Commitment

Appreciation

Support

Success

## 參考資料

An empirical illustration in scouting to implement Gifted Education Framework into Non-Formal Education

World Non-Formal Education Forum  
2019

<https://drive.google.com/file/d/1whAwanws88bTzBAqDs3C4Us1IV-4A-JS/view>



## 參考資料

The Big 6 (1998) The education of young people: A statement at the dawn of the 21st century.

Chief Executive's Office of Hong Kong SAR Government (2018) Policy Address  
Commission on Youth of Hong Kong (1992) Charter for Youth.

Coombes, P.H. with Prosser, R.C. and Ahmed, M. (1973) New Paths to Learning. New York: International Council for Educational Development.

Djiwandono, B. (1979) Nonformal Education for Developing Societies. The Education Digest 44(8). April 1979.

Education Commission of Hong Kong SAR Government (1999) Background Paper for Seminar on Curriculum Reform and Life-wide Learning, "Teaching Beyond the Confines of Classrooms with the Community's Support" by Education Commission Subgroup on Aims of Informal and Non-formal Education (October 1999)



## 參考資料

Gerber, B. L., Marek, E. A., and Cavallo, A. M. L. (2001). Development of an informal learning opportunities essay. *International Journal of Science Education* 23(6): 569–58

Home Affairs Bureau of Hong Kong SAR Government (2005) Concluding Observations of the Committee on the Rights of the Child on the Hong Kong Special Administrative Region's Report under the Convention on the Rights of the Child (Paper No. CRF4/2005), Children's Rights Forum

Hong Kong Academy of Gifted Education (n.d.) Objectives of the Academy. Available on the Academy Website <https://www.hkage.org.hk/en/about-us/objectives>

Rogers, A. (2005). *Non-formal education: flexible schooling or participatory education (CERC studies in comparative education)*: Springer science. New-York, USA.

Scout Association of Hong Kong (2023) Annual Report of the Scout Association of Hong Kong. Available on the Association Website <http://www.scout.org.hk>

Scout Association of Hong Kong (2023) Policy, Organisation and Rules. Available on the Association Website <<http://www.scout.org.hk>>





制服團隊：  
非正規教育與價值觀教育的融合

潮州會館中學

[www.ccass.edu.hk](http://www.ccass.edu.hk)

1/4/2023