



校長有情

津中樂道

教師專業培訓——「共承擔、志高遠」

陸詠宜

教育專業有賴一群願意反思求進、自我完善、踴躍前行的團隊。身為校長，應不斷反思如何啟發共同願景，支持教師專業成長，以扶掖學生發展潛能，成為明日領袖。在思索如何優化校本專業培訓的過程中，我嘗試建構「3層專業發展模式」，讓老師「共承擔、志高遠」。

第1層：校內支援。我們重視專業支援，多年參加教育局及大學支援計畫，歸根究柢，要沉澱所學所得，延續教學能量，我們須強化校本專業培訓。我們的教職員會議，由約15分鐘的「專業啟迪(Sharing for Wisdom)」開始，我與老師藉此時段，探討及分享學與教或全人教育的最新理

論及策略。我深信校長的其中一個角色是課程領導，為了促進開放課堂的文化，不論是科主任、副校長或校長，我仍然堅持每年作公開課，並分享以往批改的課業讓老師點評，互相觀摩。

第2層：走出校園。面向全球高質量發展的新時代，老師須學習跨領域知識，發展共建新價值的能力，我們須走出校園，多看多學。無論是校長或老師，不時有機會獲邀分享，或到其他學校交流。我每次分享時，均邀請老師與我夥拍；我每次訪校時，均邀請老師與我一起學習。我和團隊一起訂立目標，每3年內，所有老師最少到訪一間中學或小學交流，或藉此展示我們的教學

特色。

第3層：衝出香港。香港作為大灣區發展重要的一員，老師須多加認識國家經濟、科技及教育的先進發展。除了讓校長、晉升老師及新入職老師能夠到內地學習，我們亦須締造機遇，讓其他老師回內地學習交流。行政長官最新一份《施政報告》提及，將與內地省市教育局及院校合作，設立首個教師研修及交流基地，將有助促進兩地教師緊密交流。更進一步，安排老師到不同國家交流，有助擴闊視野，回饋學校改進。

常言道：「A school is as good as its teachers」，共勉之。

本欄由香港津貼中學議會校長撰寫；本文作者為樂善堂梁植偉紀念中學校長。