



校長有情

津中樂道

筆者最近到英國劍橋大學參加有關創新與可持續發展的課程，其中「節儉創新」的課題十分有啟發。節儉創新如Jaideep Prabhu所定義，強調創造簡單且資源高效的產品或服務，這些往往源於必要性。此概念在教育環境中特別契合，因為學校管理人員需面對如何有效運用資源的挑戰。節儉創新不僅是削減成本，更體現了「以少勝多」的思維，能為學校管理帶來革命性影響。

在當前教育環境中，節儉創新思維成為學校管理的重要原則。學校應根據學生和社區的實際需求設計課程和服務，最大限度利用現有資源，

節儉創新——教育領域的啟發與實踐

高國榮

提升教育的針對性和有效性。此外，資源共享是一個有效策略。學校可與其他機構合作，共享教室及器材，降低運營成本，促進各方合作與交流。

社會創新是另一個關鍵方向。學校應鼓勵學生參與社會創新項目，讓他們在解決真實社會問題中學習，提升實踐能力，並為學校帶來正面影響。隨着數碼化轉型的推進，學校可利用數碼技術提升教學效率，例如通過在線平台進行遠程教學，減少對物理空間的需求，提高學習靈活性。

在實踐層面，學校可建立社區合作夥伴關係，與地方企業、非牟利組織及社區機構開展項

目，降低運營成本並增加學習機會。同時，設計靈活的課程結構，讓學生根據興趣和需求選擇課程，有助於提高學習動機及資源使用效率。此外，鼓勵學生參與環保活動，如有機農業和社區服務，既提高環保意識，也節省學校支出。

最後，定期舉辦創新工作坊，邀請學生、教師及社區成員共同解決具體問題，激發創新思維並促進合作。利用志願者資源參與教學和輔導，能增強社區參與感。通過這些措施，學校能有效將節儉創新的思維融入日常管理，實現高效運營及教育質量的提升，為未來可持續發展奠定基礎。

本欄由香港津貼中學議會校長撰寫；本文作者為中華基督教會基新中學校長。