



校長有情

津中樂道

由早年「提升學生抗逆力」至近年「校園·好精神」，學界多年來都積極地嘗試協助學生在沉重的家庭、學業、社交等壓力中，茁壯地成長。惟隨着社會環境的變遷，出生率持續下降，造成孩子成為家中「珍寶」。家長們既想孩子成才，害怕子女「躺平」，卻又擔心學業增添孩子壓力，萬一子女出甚麼亂子，豈不是得不償失。在家長們這種進不可攻、退不能守的情況下，學校要找着進退有度的步伐，實在也不易。

5年前，我們的學校開始引入美國心理學家、教育家和婚姻家庭治療師簡·尼爾森提倡的「正面管教」(Positive Discipline)，我們相信孩子在一個充滿尊重和理解的环境中成長，能培養出自律、

讓學生不怕失敗的「正面管教」

司徒慧盈

責任感和解決問題的能力，從而讓他們成為一位願意承擔，並對將來有抱負的年輕人。

「正面管教」有別於以往聽到的「先管後教」，也不是「凡事體諒、包容」的驕縱，我們強調在教育孩子時既要溫柔(尊重孩子)，又要堅定(堅持原則)。這種方法幫助孩子在一個尊重和理解的环境中成長。

我們重視教導孩子如何面對和解決問題，而不是通過懲罰來控制他們的行為。同時，藉着鼓勵孩子參與家庭、學校和社區活動，幫助孩子找到個人存在的意義，培養他們的歸屬感，繼而發展與人合作精神和責任感。

此計劃在校內推行初時，很多老師，尤其

訓導老師，都擔心沒有「懲罰」，學生便會變得放任。可是，結果剛剛相反，校園內違規情況漸漸減少，學生更積極投入校園生活，且願意付上額外時間幫助老師或學弟學妹。

我們相信的「正面管教」不是不能罰學生，而是我們明白「懲罰」只能作短期的阻嚇，若要讓學生在失敗或錯誤中成長，實在需要事前雙方的協議和契約，亦需要在日常多給予學生參與和賦權，讓他們有着對學校、社區和國家的身份認同，這樣自然會萌生愛護之情，會希望自己將來學有所成，為學校、社會和國家作貢獻和建設。也許，「正面管教」可以為目前進退兩難的同工和家長提供一條可行的出路。

本欄由香港津貼中學議會校長撰寫；本文作者為聖公會梁季彝中學校長。