



校長有情

津中樂道

通過建構學習推動STEAM教育

陳志維

本文探討推動STEAM教育時，建構主義如何打破傳統教學模式的限制。

比較教學角色：傳統教學模式中，教師通常扮演着知識的傳遞者和權威人物的角色，學生則被視為被動的接收者。然而，在建構主義教育中，教師的角色更像是一個引導者和促進者，鼓勵學生主動參與學習過程，提供指導和支持，以促進他們的自主學習和知識建構。

比較學習環境：傳統教學模式通常在教室中創建一個單向的知識傳遞環境，缺乏學生的主動參與和互動。相比之下，建構主義教育強調學生的主動建構知識和社會互動的重要性。

在STEAM教育中，建構主義的學習環境更

加豐富和多樣化。學生可以通過專案式學習、問題導向學習和合作學習等方式，積極參與知識的建構和實踐。他們可以通過實踐和探索來發現學科之間的關聯性，並應用所學知識解決真實世界的問題。這樣的學習環境有助於激發學生的創新思維和解難能力，並增強他們的學習動機和興趣。

比較學習方法：傳統教學模式通常注重教師的講授和學生的記憶，忽略了學生的個體差異和學習風格。相比之下，建構主義教育強調學生的主動參與和自主學習，鼓勵他們通過實踐和探索來建構知識。

在STEAM教育中，建構主義的學習方法更

加多元和靈活。學生可以通過自主學習、問題解決、實驗和探索等方式來主動建構知識。他們可以在團隊協作中分享和交流這些不同的學習方法，有助於學生培養批判思考、解決問題和創新的能力。此外，STEAM教育還強調跨學科學習，將科學、科技、工程、藝術和數學相互結合，以促進學生的綜合能力發展。

總結來說，建構主義的教學方法打破了傳統教學模式的限制，我們可以看到建構主義教育更加注重學生的主動參與、自主學習和互動，從而培養學生的創造力、解決問題的能力和跨學科思維。這種教育方法能夠更好地滿足現代社會對於具有創新思維和綜合能力的人才的需求。

本欄由香港津貼中學議會校長撰寫；本文作者為賈安商會王少清中學校長。