



校長有情

津中樂道

特首在2022年和2023年的《施政報告》中，都提及發展香港成為國際創新科技中心的目標。因此，培育具備「開拓與創新精神」的新一代亦成為學校的重要目標。早在2017年，《中學教育課程指引》就將開拓與創新精神列為主要更新重點。通過各方的努力，時至今日，教育界對這一課程目標已有更全面和系統性的認識。

「開拓與創新精神」的英文是Entrepreneurial spirit；不少人會將其狹義地理解為「企業家精神」，並認為這只是企業家或創業者所擁有的特質。學術界和教育局已指出，這個範疇的着眼點不僅是教導學生如何創業，更是培養正面價值觀

「開拓與創新精神」的培育

張偉聲

和態度，並提升其創造力。

香港教育大學參考了不同的研究成果，提出了「香港開拓與創新能力架構」，該架構涵蓋了價值觀、態度、知識和技能，為相關教育提供了堅實的理論基礎。

綜觀現今的教育發展，許多學校以STEM教育或商業教育作為起點，推動開拓與創新精神的培育。例如，我所服務的學校在初中科技學習領域，進行了課程整合。中三級學生以專題研習的方式，糅合STEM和商業元素，模擬社會企業的運作，開發樂齡智能家居用品，從實踐中發揮創意，培養社會責任感和關懷精神。

儘管商業教育結合STEM是推動開拓與創新精神一個很好的切入點，但根據教育局的課程理念和教育大學的研究，相關教育實不囿於個別學科內容的學習，更是包含多個範疇的價值觀和態度的培育。因此，在當今教育重視學生價值觀和態度的背景下，學校應將這一範疇視為學生全人發展重要的一部分，並以全校模式培育創新精神。

培育具備開拓與創新精神的新一代，不僅為香港這個未來國際創新科技中心提供人才，同時裝備學生面對新時代的挑戰和把握機遇，其重要性不容忽視。

本欄由香港津貼中學議會校長撰寫；本文作者為廖寶珊紀念書院校長及香港商業教育學會副主席。