

校長有情

津中樂道

塑造具同理心的孩子

司徒慧盈

教學三元素：知識、技能與態度為教育同工所熟悉，在每天的教學中，不難發現，教師有所偏重。一般的課堂，受到進度的影響，定會把大部分時間放在知識層面，而技能副之，務求在有限的時間內，完成課程，就這樣年復年、日復日、堂復堂的追追趕趕。那麼同理心這重要的價值元素，何時能觸及呢？

季彝團隊甚為重視人的成長，育人是學校的重中之重，於數年前加入了校本的課程「LKWhy」和「觀堂」，讓每一位初中生，也有機會，在正規課堂上，學習如何運用設計思維，發現校內及區內不同人士在生活上的「痛點」，繼而貢獻自己、

服務他人。現代年輕人，常被視為自我的一代，很多時只看到自己的需要，以自我為先。

為了讓季彝人學會同理心，在校本課程中，刻意加入好些環節，培養學生的同理心。部分課堂安排同學分組走訪校園上上下下的人，例如每天守護我們的護衛、為我們付出汗水的工友、校務處重要的後勤同工等。我們知道學校每一分子也是很重要的，在各崗位作出貢獻，只是學生鮮有機會認識各人。當學生親身交談，得悉各人的苦與樂，以及日常所作所面對的，同理心自自然然提升，除了多了一份感謝外，還多一份支持。學生又代入各崗位，探討不同的需要，作出幫

助。及後學生會進入社區，走訪觀塘的鄰舍，既查閱資料、又訪問街坊，按鄰舍所需設計不同的解決方案，回饋社區。雖然並非每位學生也住在觀塘，但對觀塘的這份情，已出現了微妙的變化。

一天，學校收到一位迷路的友校老師傳來電郵，稱讚一位中一學生協助她前往開會的地方，這學生為免該老師因走錯了路而耽誤時間，路雖遠但陪同前往。這位怕羞的小夥子，樂於助人的態度，為這位老師所欣賞的。我們感恩，神讓我們有機會在課程以外，讓學生學習、體驗及實踐同理心，更讓我們的孩子在日常生活中，以行動溫暖不同的人。

本欄由香港津貼中學議會校長撰寫；本文作者為聖公會梁季彝中學校長。