

校長有情

津中樂道

ChatGPT曾在教育界掀起正反討論，今天香港教育界在人工智能(AI)應用如雨後春筍，紛紛在學生的學習上探討、引入和應用。

為甚麼要在教學引入AI？從知識、技能和態度方面思考，知識：AI是大數據，在抽取資料方面必定快而多，能橫跨學術的不同領域；技能：讓學生分析整合、判斷和深度思考，建立個性化的學習體驗；態度：應有積極探究精神，為人類創造福祉、資訊素養。

教育局提倡在創新科技課程加入AI課題，加強學生的計算思維和創科學習，涵蓋人工智能基礎和倫理、電腦視覺、語音語言、虛擬實境、機

人工智能新趨勢·教育應用與發展

張翠儀

械人、社會影響和未來工作。

早在疫情前，已有學校使用AI，如進入校園時的人面識別和體溫感應、嘉賓向校園機械人查詢資訊、機械人引領嘉賓到指定課室。近年中小學的STEAM課程，與AI有所聯繫，學生預設程式軟件，進行察測、數據分析及預防性的反應，智能家居設計，便是學生喜歡的項目。

以我校為例，AI的討論一向開放，我們邀請專家在周會分享、鼓勵老師專業交流、舉行家長講座，一起探討AI在學與教的可能性和可行性。電腦科啟導學生使用AI的方法、程式、資訊素養；STEM讓學生設計長者智能拐杖、家居人面

識別智能匙；資優組讓學生參加AI編程、航空工作坊，認識智慧機場。配合聯合國可持續發展目標，舉辦世界文化周，如AI圖像比較與分析、英語辯論。

學校的課程、學生的學習、老師的啟發，應該與生活、社會及世界接軌，知道AI在教育平台有語言學習、醫學與科創、視覺藝術、媒體影音，亦有推展至學校輔導，如支援情緒的手機應用平台、虛擬場景的治療。

AI在教育推行、應用與發展，是趨勢？是挑戰？未來的教育、未來的領袖，仍需今天同工們那份求真、求善、求美的教育定位。

本欄由香港津貼中學議會校長撰寫；本文作者為沙田循道衛理中學校長及香港教育行政學會副主席。