



校長有情

津中樂道

發展自己的優勢

鄧文偉

上月隨教育局到北京參觀了一間中學，當中學生的態度、禮貌、備課、課堂參與和表達能力，以及老師的課前準備和授課，都給我留下了深刻的印象。老師課後的評課活動更展示了高水平的專業發展。

北京學校的老師在課堂和教學負擔上相對較少，他們能夠更專注於課堂教學；而香港的老師除了要關注課堂教學外，還要兼顧學生的個人成長、聯課活動和生涯發展等，藉以讓學生獲得更全面的發展，拓寬他們的視野，並建立良好的價值觀。所以，在借鏡他人的經驗時，我們必須考慮到身處的境況，同時也應該善用自己的優點。

香港學校一直以來都有不少資源支援學生發展，例如「健康校園計劃」，旨在促進學生的身心健康發展；最近推出的「MVPA60」津貼，鼓勵學生參與體育活動；與生涯發展相關的「大灣區職涯探索之旅」計劃，以及廣為人知且對聯課活動至關重要的「全方位學習」津貼等等。

如果我們將每個計劃視為獨立的單位，可能會出現過度執行、工作量過大的問題，甚至為了在截止日期前用完撥款而沒有替學生作最適合的安排。然而，若我們能以學校的願景、使命和重點關注事項作為指標，根據學校整體發展的概念，則學校整體的工作量將會相應下降，而活動

對學生的成效也會提升。

本校為學生提供的聯課活動，也是根據以上所提及的概念來設定。我們將不同資源統合運用，安排中一學生從認識自己出發，接着在中二階段認識身邊的社區並參與服務學習。當他們進入中三時，我們強調生涯發展的重要性，以及提供認識大灣區的機會。到了高中階段，我們放眼內地及世界，逐步擴展他們的眼界，深化他們的經歷，同時也藉此建立優良的價值觀。

在教育上，確實還有很多地方可進一步優化。然而，深信憑藉現有的優勢，再加上學習他人的優點，必能為學生創造一個更好的環境。

本欄由香港津貼中學議會校長撰寫；本文作者為禮賢會彭學高紀念中學校長。