



校長有情

津中樂道

高中4個核心科目的優化方案

蔡康年

教育局高中4個核心科目的優化方案自2021年在中四級推行，至今已經3年。參加剛結束的2024年文憑試考生，正是這優化方案實施後的第一屆畢業生。隨着這3年的推進，我認為優化方案的成效正逐漸顯現。

課程調整：首先，優化方案讓4個核心科目騰出100至250小時的課時，從而使大部分學校能夠開設第3個選修科。除了騰出課時，優化措施還包括課程和評核方面的改進。根據考評局公布的報考統計資料，2024年文憑試報考3個選修科的學生佔41.2%，較2023年增加20個百分點；報考4個選修科的學生則佔1.2%，優化方案有助學

生建構更廣闊而穩固的知識基礎。

學習成效的提升：優化方案強調有效運用學習時間(學時)，以提升學生的學習效能。以本校為例，我們在時間表中納入了第3選修科，安排了生物科、地理科及數學科延伸部分單元二，並於去年新增了視覺藝術科，從而擴大學生的選科範圍，讓學生和家長有更大的選擇彈性，進而提升學生的學習興趣、自信和成績。

豐富的學習活動：優化方案以創造空間，照顧學習多樣性，促進學生全人發展為最終理念。騰出的課時也讓教師有更多空間舉辦多元化的活動或課程，以滿足學生不同興趣和能力的要求。

以本校為例，對於僅修讀兩個選修科的學生，在第3個選修科的時間，中文科增加了觀看話劇、參觀展覽、出席講座等語文活動；數學科則專注於如何運用數學理論解決日常生活中的問題；而英文科鼓勵學生用英語探索世界，例如通過英文餐單、處境英語運用和英語訪問等學習英語。這些活動不僅提高了學生的興趣，還幫助他們實際運用所學的知識，進而促進學生全人發展。

總而言之，我認為這項優化政策能夠擴大學生的選科空間，提供更多元的學習機會，長遠來說，對加強香港的競爭力具有重要意義。

本欄由香港津貼中學議會校長撰寫；本文作者為神召會康樂中學校長及教育局課程發展議會英國語文教育委員會主席。