心舟共渡

從「特殊學習需要」到「腦力多元」

參與學校輔導工作多年，我經常反思：香港融合教育中的「特殊教育需要」（SEN）真的等同於「殘疾與缺陷」嗎？2023年，筆者有幸參與一次教育領袖培訓，遠赴哈佛與麻省理工學院學習，隨後與志同道合的教育工作者組成行動小組，努力為這群孩子「去標籤化」。

在探索過程中，我們與美國史丹佛大學醫學院的「腦神經多元與人類潛能中心」（Stanford Center for Neurodiversity and Human Potential）取得聯繫，並在香港推動觀念變革。首先迎來的挑戰是翻譯：若要以「Neurodiversity」取代帶有標籤色彩的「SEN」，我們需要一個既準確又溫暖的中文譯名。團隊反覆推敲，創作出「腦力多元」一詞。

「腦力多元」的核心精神是人類的腦袋結構各有不同，並無高低與優劣之分，只有思考、學習和執行方式的差異。我們倡導「強項為本」的教育，肯定每種獨特的腦袋都伴隨着獨特的強項。例如，專注力不足及過度活躍（ADHD）的孩子雖難以安坐，卻往往精力充沛、能一心多用（Multitasking）、具社交魅力；而自閉譜系（ASD）的孩子雖不擅社交、興趣較狹窄，卻擁有超乎常人的專注力與敏銳度，歷史上許多改變世界的發明家、學者、改革者都是「腦力多元人士」（Neurodivergent）。



▲ 美國史丹福大學醫學院「腦神經多元與人類潛能中心」總監 Professor Lawrence Fung（前排右七）、「腦力多元協會」創辦人關雯蔚女士（前排右六）與協和書院學生大使合照。

這場運動自2024年在香港推廣以來，獲得了廣泛迴響，如今內地與香港已有許多組織採納了「腦力多元」一詞。筆者服務的協和書院更積極實踐，為每位學生創立了「AI個人成長檔案」，以全方位、多維度的方式追蹤學生成長，發掘他們的獨特強項，系統最近在加拿大世界國際發明展中榮獲金獎，我們期盼能推動學界在數位教育賦能下，為學生提供更精準、個人化的學習支援，讓每顆獨特的星星都能閃耀。

要轉變社會的觀念，從「特殊」走向「多元」仍有漫漫長路。期盼這篇文章能播下一顆種子，邀請大家共同建立一個「腦力多元、強項為本」的和諧社會。



呂浩榮
中華基督教會協和書院校長、英文中學聯會秘書

Hong Kong Subsidized Secondary Schools Council
香港津貼中學議會