

校長有情



津中樂道

李鏡品



組建學習型組織，發展質素學校(一)

隨着課程優化，為提高學校教育品質、建設學校特色品牌，我們以組建學習型組織，發展質素學校，作為學校三年周期計畫的關注事項。

彼得·聖吉(Peter M. Senge)提出了學習型組織理論，認為學習型組織應具備建立共同願景、團體學習、改善心智模式、自我超越、系統思考這五個要素，且各要素之間相互支持、共同組成一個完整的閉環。學習型組織理論為學校未來發展提供了理論模型，有助於提升學校課程改革的品質與效能。下文將從「課程理念引領」、「學習團隊建構」、「彈性課程設計」、「課程文化創新」和「統整課程實施」五個維度，探索「質素學校」(Quality School)的建構。

一、課程理念引領：通過科組主任的專業能力，引領學校課程改革、課程開發，從而促進學生學習與教師發展的活動。彼得·聖吉認為，共同願景是組織中「人們所共同持有的意象或景象，它創造出眾人是一體的感覺，並遍布組織活動的全部，使組織的各種不同的活動融為一體」。可見，建立共同願景是

凝聚學校發展意志力的基礎，可以為組織成員提供同向而行的動力。學生是學習的主人，是課程學習的主體，作為課程願景的規劃者，要遵循學生身心發展的規律，滿足學生成長需要，凸顯課程願景的人文價值與學生發展的適切性。

二、學習團隊建構：團隊是學習型組織的基本組成部分，其內在要求是萃取團體智力、協調一致行動、關注成員角色。團隊學習能夠激發教師的學習意識、教研意識和創新意識，集體備課、同課異構、課堂研究的課程實踐方式，既展現個人的課程設計能力，又彰顯集體課程開發的智慧。

學校可細緻地分析每位教師的能力、特點和在團隊中的作用，並在此基礎之上激發團隊的學習力、創造力，擴散1+1>2的合作效應，讓每位教師都能夠在團隊中揚長避短，獲得自我價值的提升。

三、彈性課程設計：課程設置要遵循「以生為本」的理念，合理安排學習時間、學習內容，強調課程設置的彈性，從而促進學生自主學習能力的提升。

本欄由香港津貼中學議會校長撰寫；本文作者是佛教黃允畋中學校長、行政長官卓越教學獎嘉許狀得主。