

校長有情



津中樂道

彭耀鈞



也談照顧學習多樣性

照顧學習多樣性，是我們日常教學工作的難題。

可以肯定的是，同工大都用心於此。大家多付愛心，對任何學生都友善，並樂意支援；又或者，因應學生程度不足，調節低教學期望，讓他們重新起步；如是者，只照顧弱的有欠全面，便實行分組，將不同能力的拆成若干小組，以便因材施教；更積極的，嘗試一些時下流行的分層課業、合作學習、自主學習等做法。這樣的作為一一落實以後，不無果效，然而，日常生活中，學習的多樣性，仍然困擾着業界的同工們。

箇中的關隘，是兩個不自覺的意識：淺化與單一化。

教師的愛心，主要來自對能力不足者的包容；分組之後，每組都有弱者，每組都由較低的起點教起；在合作學習、自主學習的實踐中，着意以強帶弱，讓弱者可跟上來；這些着眼於弱者與最弱者的視點，令教師傾向將教學內容淺化。

將學生三班拆四組、四班拆五組六組，中有中拆，英數又有英數的再拆，

是業界常見的安排；合作學習、自主學習，教室中分開若干個三四人小組，又是常見的現象；然而，較常見的，仍然是一個教師對着一堆小組在講壇上作單向講解，又或是在師生比例相對為低的情況下，教師較多的走到學生座位作一對一的指導；減少了人數的教室，常見的是單一化的畫面。

淺化，見弱忘強，並未觸及全面的差異；單一化，以一教一，這樣的過程中更接觸不到差異；淺化與單一化的意識，將教室中本來能力與特質多樣的現況，作出了人為的收窄，其實在迴避學習差異。真正的教育現場，是強弱參差，有霄壤之殊；真正的教學任務，不是以一教一，而是以一教眾；因此，讓同工接受課堂中學生多樣的現實，並且不斷提升以一教眾的教學方法，是照顧學習多樣性的出路。

這肯定是校長的任務，然而，好些時候，校長與教師的斟酌，在於有多少資源分拆多少組別之上，斟酌有時甚至變成拉扯，問題便愈拉愈遠了。

本欄由香港津貼中學議會校長撰寫；本文作者為明愛莊月明中學校長、南區公益少年團執委會主席。