

校長有情



津中樂道

吳俊雄



推己及人的日式公民教育

還記得上一屆世界盃一些小片段：日本球迷在賽後把座位附近的垃圾清理好才離開球場；日本在十六強的賽事中，遭比利時完場前絕殺，球員仍極具風度地把用過的更衣室執拾好，並向場館的工作人員留下感謝字句的畫面……

筆者有幸於去年年初，隨教育局的「價值教育學習交流團」到訪東京，深入了解他們如何通過課程改革推動德育教育。從他們「道德課」的課程內容中，看到他們很着重教導學生思考「怎樣才是人類理想的生活方式」，以培養學生的責感任。因此，學校把很多的工作也交由學生去做，例如安排學生打掃校園及午膳時為同學分飯，學校又要求學生自備手拍，減少使用紙巾，安排年長的學長負責接送年幼的學弟往返校園等，這些安排都是要同學們學習共同承擔學校、家庭及社會的責任，希望學生能學懂如何讓自己生活得好之餘，也要讓別人生

活得好。這跟我們中國儒家哲學中的所謂「推己及人」有着共通之處。

日本人的公民教育所着重的「責任感」培育，並非只在學校裏面發生。從早年已入籍日本並組織了家庭的導遊小姐的分享得知，日本的家長對學校有很大的信任，亦十分願意配合學校教導學生的安排；加上政府在法例上的配合，如禁止在公車上使用手提電話交談及在行人路上劃設吸煙區等，都是為了建立一個顧及別人的良好生活空間，與學校推動公民教育的理念一脈相承。這也解釋了為何日本球迷，在賽事結束後會把座位附近的垃圾清理好才離開球場。

東京之行，得益匪淺，所見所聞讓我在推動學校發展及培育學生成長的工作上，有着不少的反思，盼望學生能建立一個「讓自己生活得好之餘，也要讓別人生活得好」的社會。

本欄由香港津貼中學議會校長撰寫；本文作者為中華基督教會方潤華中學校長。