

校長有情



津中樂道

伍德基



論通識教育(Liberal Studies)

香港三三四學制的特色，是把通識教育(Liberal Studies, LS)科納入高中核心科目之內，學生人人必修必考。要升讀大學，學生須在文憑試通識科考獲二級或以上成績。觀乎近年的表現，通識科均有約九成的高及格率。此科有別於大學所講的博雅教育(Liberal Arts)或通識學科(General Education)，科目強調訓練學生要有開放的(liberal)態度，自由的(free)意志及獨立的批判能力。

通識科曾被人批評為缺乏學術基礎的憑空「吹水」，甚至引致學生(student)只懂批判，變成偏激的自由主義(liberalism)信徒。但本科則要求學生在學習(study)時須以勤學的(studious)態度進行全方位學習，不做不學無術、頑固的(stubborn)笨蛋(stupid)。學生平時要多到圖書館(library)向圖書館長(librarian)借閱書籍(liberal)，或用互聯網等渠道搜索不同的資料，以開放的眼光閱讀不同媒體的新聞報道，必要時要到影音室/工作室(studio)認真拍錄獨立專題探究(Independent Enquiry Study, IES)的視像報告。

研習過程中，若涉宗教戲劇等專科，更要查閱《聖經》(Bible)及名著原劇本(libretto)等。涉及意見評論時，要懂得多角度思考，觀點須持平多元，不能胡亂批評而變成文字上的誹謗(libel)。涉及道德倫理時，要學會有高雅的情操，而不做流於低俗好色的(libidinous)浪蕩子(libertine)。

教育局、考評局及學界現正就通識科的學與教及考評模式進行全面而開明的(liberal)檢討，希望對此新生學科能有公平公正的論述，好讓學生能以合理的時間比重自由地(freely)應付這個核心科目。

(國名通識：十九世紀美國黑奴獲解放(liberated / liberation)後移居至西非的利比里亞(Liberia)，以期建立一個擁有自由(liberty)的國家；法國(France)亦崇尚自由(freedom)，法國人(Frenchmen)大多都是真誠的(frunk)，值得結為朋友(friend)。紐約的自由神像(Statue of Liberty)就是法國於十九世紀末送給美國的禮物。)

本欄由香港津貼中學議會校長撰寫；本文作者為香港中文大學校友會聯會張煊昌中學校長。