

校長有情



津中樂道

鄭永樂



疫境教學與創新

這幾年間，學界大談創新，「翻轉教室」、「自主學習」、「STEM教育」及「電子學習」等充斥於學校發展計畫中；當大家把「創新」這詞語談得快要變舊時，一場全球疫症卻為教育界帶來新得未曾有過的教育場境，筆者嘗試分享一下經歷將近半年網課後的體會。

推動創新總會面對擔憂或阻力，主要思維可概括為「行之有效的何須改變？」今年二月，大家對網課觀望多於行動，因心底想着「或許快復課了，值得投放多少資源？」惟疫情一直未許樂觀，再傳統的教師也硬着頭皮，嘗試以不同方式在非面授情況下教學。因此，當創新成為必須時，餘下的問題就只是「怎樣做」而非糾纏於「做不做」。如何把各項改革創新的必須性向同工清楚闡釋，傳遞異象是管理層的功課。

談到「怎樣做」，平日推展創新的常用策略包括講座、工作坊、訪校交流等，似乎已變得不管用。筆者經驗，於實踐期間修訂優化，效能遠比紙上談兵

討論為佳。「高手在民間」，如能善用校內人力資源必事半功倍。在網上教學的範疇，我認為學校同工大致可分為三類：一、能教導別人的尖子；二、學習迅速的潛質者；三、對科技感到陌生恐懼的後進。整體培訓是前菜，實戰培訓才是主力，當第一類同工能成功幫助更多第二類升級為第一類時，就可有更多資源幫助第三類了。故安排每科組或學習領域有主責人手（未必是科主任）是相當重要。

創新亦適用於學生全人發展，筆者學校安排的班主任時間，以及學生自由參與的網上團契，也取得不錯效果。筆者要感謝學校同工願意創新及冒險，突破了「不能實體見面就無法舉辦這類活動」的框框。

展望將來，筆者希望吸取經驗，與同事們商討如何以網課模式輔助面授教學。本港教育界不乏有創新精神的領導者，相信這次疫情，將加速本港線上線下遙距學習的發展，成為我們拓展教育新模式的轉捩點。

本欄由香港津貼中學議會校長撰寫；本文作者為宣道會陳朱素華紀念中學校長。