

校長有情



津中樂道

李潔明



人文素養(一)

在疫情之中，同學要接受掌握「混合式學習」模式，而自主學習已是不可以逆轉的趨勢，這些都有不同的學者或專家分享過。不過，除了考慮學習模式和方法的轉變之外，在新常態下更值得我們深入反思的是學習的內容和意義。我覺得無論境況如何，例如人與人要保持社交距離，都仍要感受到生活的熱情和溫度，愛與關懷，是教育的本質。

我們常常以知識、態度和技能三個元素概括教學的內容和目標，在教育改革的歷程當中，也不斷提醒我們「態度」比「技能」和「知識」更為重要。人們常說「態度決定高度」，大概就是說一個人的學習動機、處事態度等都是成就大事的必備條件。我們需要怎樣的「態度」來應對這個瞬息萬變的世界？

我校培育同學擁有「勤學、堅毅、謙和」的素質。我們希望培養同學勤勉好學、不斷學習的態度，但這並不是單純地指課堂的學習或是課本上的知識。如今生活就是充滿學問，網絡上的知識比百科全書還要多、還要廣，可歎的是

「吾生也有涯，而知也無涯」。

既然學之不盡，那麼還要「勤學」嗎？

現在人們常說「終身學習」，我認為不應是抱有「不進則退」的功利概念，也不能簡單地說學習是走向名成利就的踏腳石或敲門磚，如果同學不知道要走的路、要敲的門，也是得物無所用的。

要思考學習的深層意義，就必須連結生命的意義，中國傳統儒家思想，常常提醒我們要「修身、齊家、治國、平天下」，意思就是要讓生命的個體成就宇宙萬物，做一個正直善良、「可以贊天地之化育」頂天立地的人。而從神而來的生命，是屬靈生命，要用生命見證基督，多讀經，多祈禱，多多事奉主。

「窮則獨善其身，達則兼善天下。」人生在逆境時，要做好自己本分，修養品德；到人生得意，處於順境時，就要發揮自己所長，為社會效力。從個體到社會的關懷，就是「人文素養」，令人類文明進步的根本。

本欄由香港津貼中學議會校長撰寫；本文作者為麗澤中學校長。