

校長有情



津中樂道

王力克



坐困孤城一念轉 連結突破展笑顏

根據不同國家的研究，「孤獨」正逐漸成為日益嚴重的隱性流行病，扼殺生命！美國於二〇一〇年就有研究顯示，百分之四十至四十五的美國人經常感到孤獨。英國考克斯關懷孤獨團體 (Jo Cox Commission on Loneliness) 於二〇一七年十二月發表的研究更指出，超過九百萬英國人常常或總是感到孤獨，約每八人之中就有一人，因孤獨而造成的健康及社會問題帶來三百二十億英鎊的經濟損失！鑑於造成孤獨的成因複雜，時任首相文翠珊 (Theresa May) 委任孔芮忻 (Tracey Crouch) 為孤獨事務大臣 (Minister for Loneliness)，跟進相關問題，手法與阿聯酋、印度設立「快樂部長」如出一轍。

大量科學研究指出，長期孤獨造成的健康風險猶如每天吸食十五枝煙，增加心血管疾病、中風、高血壓與腦衰退風險，削弱免疫力，早死機會率增加百分之二十六，生活習慣容易減少運動，更常吸煙、酗酒，甚至染上毒癮。加上全球與本地皆面對嚴峻的人口老齡化、家庭核心化、育養失效、沉溺手機與疫

症爆發等問題，學校早已成為社會非常重視的健康橋頭堡、學生的守護天使！

學校應如何協助學生建立陽光的人生態度與習慣，戰勝孤獨，利己助人？國際知名教育學者 Michael Fullan 指出，教師需要成為「激活學習者」，着力培育學生面向二十一世紀的 6C 能力，包括溝通、協作、明辨思維、創意解難、品格培養及公民教育。我們的年輕人需要深度學習 (Deep Learning)，以生命教育為「經」、資優教育為「緯」的課程發展，支持他們既有與嶄新的發展。生命教育是「經」，因為所有學生皆有共通但獨特的生命價值，正如通過地球兩極的經度綫皆一樣長但各具獨特位置；資優教育為「緯」，因為每個學生皆具不同但具互補性的生命潛能，正如不同緯度綫是不同大小的圓，卻構成整合的全球系統。

盼望親子、師生、家校、神人的「生命連結」如地球經緯的交匯，共同建構充滿信、望與愛的世界，使人人皆能互信包容，邁向尊重差異、擁抱差異和善用差異的未來！

本欄由香港津貼中學議會校長撰寫；本文作者為聖公會白約翰會督中學校長、課程發展議會資優教育委員會成員。