

校長有情



津中樂道

鄭思宏



從海外交流看學習模式

香港中學的海外交流團在二十多年前開始普及，而在這十年更藉「姊妹學校」措施而邁向恒常化，以筆者學校為例，上世紀九十年代末已開始籌辦暑期海外交流團，旨在拓闊學生國際視野及學習英語。踏入二千年，隨着「多元學習」、「全方位學習」及「姊妹學校」等津貼及相關措施相繼落實，各式各樣的交流活動應運而生，包括為期較長的生活體驗、主題課程，以及為期數天的短期服務或學習體驗等探訪旅程，均帶給師生不少難忘及寶貴的經驗。

其實交流團除了可擴闊師生的眼界和國際視野外，還可刺激學生思考未來發展，從而訂立更長遠的目標，而通過結識海外朋友、擴闊社交圈子，可提升他們的人際技巧及溝通能力。

筆者學校於二〇一二和一六年分別與內地兩所中學結盟為「姊妹學校」，更於二〇一九年與蘇格蘭一所中學結盟為「夥伴學校」，讓參與學生不但體會當地的學習生活，也體驗當地的家庭生活及文化。我校亦期望在不同地區以不同的

主題目標相互建立合作關係，彼此學習，讓兩地的學生得益。

不少文獻指出「自主學習」可讓學生更有效學習知識，而這類交流活動正是學生自行選擇參加，是躬身實踐「自主學習」的好機會。

哈佛大學教育研究生院教授理查德·F.埃爾莫爾(Richard F. Elmore)指出，學習可以通過四種模式進行，分別是「階層個人式」、「階層集體式」、「分散個人式」和「分散集體式」，而當中「分散集體式」將會成為未來學習的其中一個主流模式，即學習者自行選擇學習資源和內容，並以集體模式互相協作學習；而學校舉辦的交流團，正是在學校這個有既定學習模式的局限環境下提供「分散集體式」選擇給學生，讓他們為自己所選擇的學習機會付出努力，並自發地持續學習，充實自己。

學校亦可把這個學習模式運用於其他範疇，例如「生涯發展」策略，先從非正規課程開始，再研究延伸至正規課程。

本欄由香港津貼中學議會校長撰寫；本文作者是王肇枝中學校長。