

校長有情



津中樂道

李鏡品



推行廣泛閱讀計畫 奠定全面發展基礎

閱讀的核心在於思考，閱讀能力不止是閱讀文字的訊息，更關乎獨立思考與判斷能力，是終身適用的自學能力。通過「畝園讀書高」廣泛閱讀計畫，有系統編排校本閱讀課程，擴闊學生知識面，開拓學生的思想領域，學生能夠從閱讀中學習。計畫分中英文兩種語文閱讀材料。

先談中文部分，中一至中六除工具性的體裁篇章閱讀外，各級設人文性的主題文章，編排力求層次井然，除了推動廣泛閱讀計畫外，也期望承繼中國儒家文化的修齊治平之義。從成長立志發軔；繼之立德愛人；然後思接千古、尚友古人；再而放眼天下、敬天知時；最後方能通情達理，慎思明辨。計畫匯聚各方力量，每級每期均設學科文章，營建閱讀氛圍，推廣閱讀文化。加上，閱讀組舉辦配合主題的閱讀活動，期望通過富創意、有趣味和多元活動，培養學生的閱讀習慣，樂於閱讀，並從閱讀發展思維和發揮創意。

至於英文部分，中一至中六級以不同的主題貫通實用文載體，讓學生通過

自主閱讀，積累詞彙，建構句式，學習文類的表現形式。閱讀課每循環周布置初中一節課堂，並以小班分組學習，課堂上希望學生有更多閱讀「分享」，製造更多「說」的機會。

值得思考的是，計畫除了着重提升學生閱讀數量，擴闊學生閱讀領域，也為學生日後寫作鋪墊，計畫的目標及預期成果都不止是數量和寫作。固然，閱讀為輸出、寫作的積儲，但閱讀同時成為學生個人成長的養分。為讀而讀，學生才可以延續師長的教導。多讀外，也希望學生善讀，掌握閱讀不同領域、文類、題材作品的方法技巧，故計畫除了關注以主題為縱向的人文性外，亦以橫向的語文、領域、體裁、閱讀策略、點石成金的寫說素材等工具性為輔。

綜此，則閱讀的知識、情意、態度、方法都能兼顧了。我們期望計畫「從閱讀中學習」推展至「跨課程閱讀」及「跨課程語文學習」，以拓寬學生的知識基礎，聯繫不同學科的學習，奠定學生的全面發展基礎。

本欄由香港津貼中學議會校長撰寫；本文作者是佛教黃允畝中學校長、行政長官卓越教學獎嘉許狀得主、六度獲選優秀教師。

學與教



教學有心人

