

校長有情



津中樂道

柳子權



思而做

「真的是一個很大型的工程呢？」

友校校長參觀我學校後留下的一句話，他所指的是學校為推動「思而做」課程，改建六七樓電腦室為創客中心的工程。

現今高科技發展是世界的主要趨勢，未來的社會是高科技的社會，教育工作者必須準備學生面對未來的挑戰。

香港在迎接高科技發展教育上起步較遲，進展亦十分緩慢，高科技教育在香港已經是刻不容緩的事情了。

近年，不少中學發展STEM Education，百花齊放，各自努力。我們學校選擇發展「思而做」課程，以培育學生創意入手，着重學生觀察、思考，以跨學科學習方法，將人文科的探究方法、數理科的實驗研究、電腦課的科技技能，去解決生活相關的難題。

整個過程需要探索、創新及實驗，在解難過程中與組員溝通協助，配合設

計思考，創業家精神運用不同的方法、物料及創意去製作成品。

創意課程需要有配套配合，因此我們改建六七樓電腦室為可以全級上課的創客中心、加建天台太陽能發電裝置、全校改建IoT系統。想像可以天馬行空，創意則必須要有實效，所以不能單是思想，必須思而做。課程設計加硬件配套，讓同學動動腦筋，再通過自己的一雙手，化想像為實物，做出對世界有意義的事情。

學校希望能打破固有框架，着重過程多於結果，同學互相學習，會經歷成功和失敗，藉此提高同學留意周遭環境的意識，發展批判思考能力、創造力、與人合作的能力和溝通能力，還需要有創意及掌握設計技巧，藉此讓學生明白處理問題是需要毅力及經歷不斷創新的過程。

最終，同學不止學懂知識，更會加上技能和態度，學懂同理心，用創意改善世界。

本欄由香港津貼中學議會校長撰寫；本文作者為金巴崙長老會耀道中學校長、元朗中學校長會主席。