

校長有情



津中樂道

呂恒森



正向人生觀——從積極、解難的教育開始

疫情持續了一年多，社會亦充斥着負面氣氛，今年初任並「空降」校長的我，即使疫情緩和，開始進行面授課堂，仍未有機會和大部分學生一一「見面」。學生正思考甚麼？需要甚麼？翻查學校資料，走進我們大部分學生居住的社區，以小組形式與學生面談，雖然面對面有口罩的阻隔，但仍能與他們交心，了解他們的想法，總算是一件令人欣喜的事情。

不難想像，學生大多喜歡回校上課，畢竟除了考慮學習的效能外，還有同學之間的交流與互動。不論網上學習有多完善，這都是無法取代人與人之間的交流和學習時的親身體驗。記得在面談中，我詢問學生學習甚麼是最有用的？是中英數、科學還是地理？當然，知識是明白事理的基礎，但內在修養、做人態度及價值觀應更為重要。學校可如何通過系統化的課程設計，讓學生學習以慈悲及同理心了解身邊所需，並培養積極及堅毅的態度，面對問題時不會怨天尤人呢？

通過不同會議的討論，下學年學校會重整課時，以開展一個名為「同創共學計畫」的專題研習課程。該課程將打破中一及中二級年級限制，以小組形式，每一循環周安排兩個課節，合共七十分鐘的課時，實踐計畫。計畫中，學生可在老師的指導下，主動探索具興趣的研究課題，通過資料蒐集、整理和分析、綜合與歸納、實地考察、街頭訪問及親身探訪有需要人士，加以探索並回應研究命題。讓學生以探究式學習模式，培養責任感、關愛、同理心、互相尊重及「以人為本」的世界公民責任及態度。

探索過程中，老師與學生同行，近似「師徒制」，不斷提醒勿偏離學習或建立正確價值觀的初心。最後階段的成品，可以是服務方式或產品形式，以不同方式表達及展示，例如以人工智能或STEM裝置、視覺藝術作品、歌曲、影片，甚或是話劇作為媒介，讓研習成果得以清晰展示，或提供服務予區內有需要的社群或單位。

本欄由香港津貼中學議會校長撰寫；本文作者為佛教沈香林紀念中學校長。

學與教



教學有心人

