

校長有情



津中樂道

呂恒森



正向人生觀——培養年輕人積極態度

期盼新一學年從疫情消極負面的環境及情緒，重回積極正向的人生態度。

刊於六月七日同一位置，題為「正向人生觀——從積極、解難的教育開始」，曾分享敝校於下學年將重整課時以開展一個名為「同創共學計畫」的專題研習課程。課程打破中一及中二年級的限制，以小組形式進行，每一循環周安排兩個正規課節，老師與學生同行，近似「師徒制」，探索的議題或痛點主要源自學生身處的社區，可謂意義重大。

就以近日學生討論的兩則話題作例：

一、「行山」在疫情下成為港人熱門的假日活動，但卻令不少山林垃圾處處。上月學校率先推出「同創共學」試驗計畫，學生組隊到學校附近的行山熱門地點「青山寺」作實地考察，探索郊遊及社區規劃的痛點，並探討解決方案。學生實地了解到山徑沿途確實有不少遊人遺留的垃圾，有學生提議在路旁加上提示路牌、向政府有關部門提供數據及山徑現況報告，並建議一些可行方案以供

考慮。但原來山徑不同路段分別由不同政府單位管理，負責範圍及範疇也不相同。通過實踐，學生可培養積極解難態度，效果理想。

二、回復實體課後，有一位高中學生多次遲到，遲到「原因」當然不會是個人生活習慣出現問題，而是抱怨學校附近十字路口一組交通燈之「過」，正因那位置為輕鐵、汽車及行人過路的繁忙路段，故行人等候時間相對較長，因此成為導致這位學生遲到的「原因」。與其埋怨交通燈設定時間的不足，不如採納事件作為一個探究課題，了解不同時段道路使用者的習慣及現況，以科學方法及憑據作為研究方向，並向政府有關部門建議各種可行的改善方案。

以上兩則事例說明如果這是一個社區的共同問題，相信得益的會是區內所有居民。當然，期望課程有助學生以佛化教育為中心，即是關懷、慈悲及自利他態度，了解及回應社會需要，並正面及積極地看待問題。

當然，這位同學最後仍須改善自身遲到的壞習慣。

本欄由香港津貼中學議會校長撰寫；本文作者為佛教沈香林紀念中學校長。

學與教



教學有心人

