

校長有情



津中樂道

李鏡品



跨課程加強體驗 讓學生應用知識

全人發展、因材施教，讓學生盡展才能，發揮優勢潛能，要多方面、多維度發展課程，才能讓每一位學生通過學校「課程」增值自我。

其中語文學習，就不可能只依靠課堂「課程」。語文源自生活，要讓學生在學習過程中，注意積累語文知識、培養語感，並讓學生擁有應用語文的習慣，提升學習動機。

其次，學校需要重視各科學習能力的轉移，整合全校六年一貫的學習資源，當中，理解及表達能力是成功的關鍵；加上，通過推動多元化的活動，學生就能施展其領導組織、協作溝通的能力，培養學生興趣。

此外，通過有效能的教師專業活動，銳意提升各科教師在課堂上激發學生學會思考，讓學生養成良好的多思善想的習慣；其次引導學生多角度、多方位思考，從正向、平面到異向、立體，從形象到抽象思考。

從課程領導的角度，學校可多關注課堂中「學」與「教」的關係，注重引導學

生學會思維；從教育理論觀來說，課堂教學是教師傳授知識的過程，也是學生掌握知識的歷程，更是教師的「教」和學生的「學」雙邊活動的旅程。

教師的「教」主要是啟發、引導學生學會動腦筋，給學生以「點石成金」的手指頭；而學生的「學」，指在學習過程中通過自己的閱讀、比較、研究，主動參加「知識生產」，經過消化、吸收，把知識轉化為能力，從而促進學生自身的思維向前發展。

只要教師願景清晰，在教學現場對焦落實，堅持做好每一個教學環節：訂立清晰的課堂目標、有效預習、多元化的課堂活動、有技巧有層次的提問、概念梳理、難點的處理及點撥反饋、具效益的課業評估及課後延伸、持續優化評估。

以上各個項目若能環環相扣，就能提升學與教效能，讓學生真正學得到、學得好。

本欄由香港津貼中學議會校長撰寫；本文作者是佛教黃允畋中學校長、行政長官卓越教學獎嘉許狀得主。

學與教



教學有心人

