

校長有情



津中樂道

麥敏潮



有心有力的好老師

疫情使孩子、老師和家長經歷不一樣的教與學，一年多以來經歷全面網課，及後網課與面授課並行，心路歷程亦出現變化。對孩子而言，學習隔空進行，過程不太真實；對老師而言，困惱如何將師生互動及生生互學的元素帶到網絡。從此教與學變得不平凡，充滿史無前例的挑戰。

停課初期，老師們未熟練資訊科技的運用，只能以直述模式教學。當網課逐漸順利進行，對校長而言，便開始關注行之已久的自主學習模式如何於網課延展。一群有心的老師遇上困難並沒氣餒，反而更多與我研討新常態下的教學策略，加強學生於網課的參與程度。眼之所見，教學極具挑戰，嘗試過程屢與期望出現落差，惟我有幸能與有心人並肩同行，常把孩子的需要掛在口邊，樂意為孩子的學習作出改變。

跟大家分享兩個令我感動的畫面。老師經過不斷的嘗試，網課策略漸見優化，小組討論、整合觀點、匯報和點評，都能於混合模式學習中進行。老師安

排孩子運用課前預習的內容，配合學習目標於上午的網課中進行小組討論、記錄重點、歸納見解，並善用下午的面授課進行匯報，組間交流激發思考，讓孩子學得更深更廣。部分孩子更向我表示：「校長，若有更多時間就好了！」當時心裏甚甜，欣喜孩子累積成功的學習經驗。

另一動人畫面是老師重視學生的成長需要，理解到疫情下缺乏參與活動的機會，努力與香港話劇團商議可行方案。最終讓一群孩子利用數月進行綫上排練，在導師協助下成功製作了網上音樂劇。綫上首影當刻，我看見孩子久違了的喜悅和自信，渴望學習延展。

感恩，讓我有幸能與一班有心有力的老師共事，看見孩子樂於在混合模式中學習，全因老師堅持優化教學策略，展現對教學的專業和熱衷。感謝，願為孩子調節教學策略的老師，於不一樣的歷程中遇上有心有力的你們。相信教育，相信教師的專業，保持求真求新的敬業樂業精神，共勉之。

本欄由香港津貼中學議會校長撰寫；本文作者為薈色園主辦可譽中學暨可譽小學校長。

學與教



教學有心人

