

校長有情



津中樂道

韓汶珊



## 在連結中走當行的道

「教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。」是我校帶領學生發展的方向，我們讓學生在當走的路上建立自我，發揮所長，繼而燃亮他人。在成長的過程中，作為師長，很常以導引方式，讓同學選出我們認為對他們好的方案或決定。當學生在行為上有所偏離時，以上的情況更為常見。

前年，我校引入「正面管教」，盼能在教導孩子時，先與他們連結，從他們的行為動機作根本的了解，具針對性與對焦的糾正。我們十分重視培養學生的優良品格與能力。推行之先，我們進行全校教師培訓，並邀請三分一老師修讀進階課程，作好裝備。此外，我們把有關理念帶到家長當中，與家長攜手，培育具自信、會承擔、富責任感的孩子。

「正面管教」是由美國教育博士簡·尼爾森(Jane Nelsen)根據心理學大師阿爾弗雷德·阿德勒(Alfred Adler)的教育思想發展出來的。其中主張不懲罰也不溺愛，我們也知道亦深明傳統的獎罰制度注重的是改變行為，這種方法能產生

即時果效，不過往往是短暫與表面的，故此只能治標。若處理不好，學生並未能真正反思及從中成長，亦有可能出現負面的情況。

「正面管教」看重人與人之間的連結，讓學生在良好的關係中，感受到被愛、被關心，在備受尊重的基礎下，正面面對自己的偏差行為。期間，學生被賦予自主權，可以參與改善行為的建構。在這樣的導引下，學生更有機會建立自信，勇於接納自己的不足，明白自己有責任也有能力改過遷善。當中所建立的關係，更促使他們擁有更好的品格與能力。

兩年多的經驗累積，由學習到實踐，我們看到老師有機地與學生連結，在處理學生須糾正的行為時，耐心聆聽，並以溫和而堅定的態度進行「正面管教」。我們還看到老師成功地引發孩子合作的意願，聚焦於共同解決問題的過程，有效解決問題之餘，確能培養學生自主負責，同時又富有同理心的獨立人格。

本欄由香港津貼中學議會校長撰寫；本文作者為聖公會梁季彝中學校長、津中議會九龍東代表。