

校長有情



津中樂道

金偉明



淺談混合式教學

隨着疫情稍為緩和，學校恢復面授課堂，學生亦可重拾校園生活。不同的是，「混合式教學」成為復課後的教學新常態。「混合式教學」(Blended Learning)即是混合了「線上學習」與「傳統面授」的課程教學。在疫情嚴峻停止面授課堂時，學生利用科技工具進行電子學習；在疫情穩定恢復傳統面授時，老師仍可利用半日課後時間，以不同的電子工具跟進學生學習進度。由此可見，「混合式教學」能讓學生保持正面而持續學習的動力，為教師提供教學的彈性，優化教學效能。

成功的混合式教學，的確能夠激勵學生們自主學習，讓學生自由探索，學習新的知識。前提是，學生必須自律。與傳統面授課堂比較，網上授課對自律性的要求更高。

學習動機較高的學生，自律性更強，能利用電子學習工具進行自學，完成課前預習、線上討論、課後評估等。但學習動機較低的學生，往往敷衍了事。

因此，在推行「混合式教學」的線上學習時，須關注學生的自我管理能力和自律性，以免影響學生的學習效能。

為學生訂立清楚的學習目標，並設計相關的作業、評估方式和學習活動；將課業分作數次完成，讓學生持續學習，亦讓教師按學生需要調整教學進度；設計學生互助學習的機會，讓學生參與學習，教師適時作出回饋；與面授課堂結合，在課堂上對學生作讚賞與獎勵；與學生溝通，跟進學習進度，並作出支援。相信這樣對提高學生的自律性有一定的幫助。

科技的進步，網絡的普及，學與教不再受時空限制。「混合式教學」不但能有面授課堂的優點，又能借助電子工具在課後學習，提升學與教的效能，逐漸成為學習新常態。可是，每位學生具備的數碼能力不同，家庭支援亦各異，在推行「混合式教學」的同時，須為學生訂立學習目標，並跟進學生的學習進度，拉近學習差異，這樣才能把科技與教育融合，發揮電子學習的功用。

本欄由香港津貼中學議會校長撰寫；本文作者為香港聖公會何明華會督中學校長。