

校長有情



津中樂道

蔡子良



另類教育平台(上)

香港地少人多，想找一個理想的家，並不是一件容易的事。在香港設有宿舍的中學更是寥寥無幾，而該類別的學校大部分都是相當有歷史的傳統直資名校或國際學校，學生接受宿舍服務要付上高昂的費用。由於香港教育發展的歷史原因，本地有極少數的津貼文法學校設有宿舍設施。在這些津貼宿舍，由於政府給予資助，學生毋須繳付昂貴的宿費，便能享受寄宿生活。該些設在學校內的宿舍，不僅是為有需要的學生提供食宿的照顧，更着重培育學生在自理自律、群居關愛上的成長。

這些設有宿舍部的學校，老師及宿舍部的舍監和導師無縫協作，為宿生提供寄宿服務。學校教育服務與宿舍膳宿服務已同為一體，互為補足，互相承傳，學生在學校及宿舍雙管齊下的方式教導中，經歷不一樣的成長。宿舍提供一個催化學生成長的环境，學生要獨立處理問題，並學習與人溝通和建立人際關係，以建立互惠、平衡、尊重的持久關係。當學生能在一個互愛互諒、互相支持的互動環

境下成長和學習，將來必能成為有承擔、具夢想的人才。

在二十世紀九十年代出生的新一代，常常被稱為「港童」。由於他們自小由家人或家傭全天候照顧和溺愛，故此造成自理能力、情緒智商和抗逆力偏低的情況。此外，他們亦較自我中心及欠缺同理心，未能顧及他人的感受。造成「港童」現象很多，但綜合起來可歸納成以下的原因：

一、家庭組合的變化：近二十年的香港家庭，主要為三至五名成員的核心家庭，獨生子女的比率高。由於沒有兄弟姐妹，從小沒有機會學會和實踐分享、競爭、爭論、討論及妥協等溝通技巧，故此習慣獨自成長，以自我為思考的出發點。

二、家長過度投放資源：由於香港家長的子女數目不多，故此他們會投放大量資源於子女身上。除必需品外，家長能負擔得起的東西，包括智能手機、平板電腦、消費物品等，也能提供給子女，亦因沒有其他同輩與他們競爭，因此往往會發展他們自我中心的性格。

本欄由香港津貼中學議會校長撰寫；本文作者為香港道教聯合會青松中學校長。