

校長有情



津中樂道

麥偉麟



夢想是創出來的

近年，年輕人之間流行着一個術語——「躺平」，在疫下的日子裏，這種現象更在孩子們的身上「發揚光大」。不論孩子的背景，當他們找不到學習的意義和動機時，很難讓他們走出「躺平」的牢籠。

一個有夢想的孩子絕不會躺平！孩子有夢想，會為夢想而奮鬥，更會在他有興趣的範疇上努力。孩子在某一個範疇獲得成功，成功化為動力，驅使其他方面也會漸見進步。問題是，孩子沒有夢想、不敢有夢想、懶於探求自己的夢想，可以怎麼辦？

筆者相信「夢想是創出來的」，孩子沒有夢想，我們就給他們創造吧！學校教育應該是一個「敢想·敢行」的過程。引導學生勇於尋找夢想，扶掖學生敢於實踐夢想，這是教育工作者的責任。學校教育應該為學生提供不同的機會，讓學生發掘自己的潛能，從而探求自己的夢想。孩子找到自己的夢想和發展方向，我們便應給予適切的引導，為他們創設成功的經歷，讓他們一步一步地成就夢想。

疫情下，聯課活動都停了下來，很多事情好像變得不可能、做不到。「不服輸」是筆者的性格，也許也是作為教育工作者應有的態度。疫下我們的老師在防疫條件的限制下，努力為合唱團的同學尋找公開表演和參與歌唱比賽的機會，同學也珍惜機會，最終囊括多個獎項。

其中一位同學獲得三個獎項，筆者邊說邊笑地問同學還有沒有其他獎項，同學滿有自信地回答：「還有！」這成功的經歷提升了他的自信，助他找到了自己的夢想。

疫情下，半天授課，辯論隊要抽出時間面對面練習不易，單靠視像平台練習效果不彰。英語辯論隊的老師不畏艱難，每天運用僅餘的三十分鐘面授訓練，再加上網上訓練，雙管齊下，同學在比賽中四戰四勝，這得來不易的成績，是同學尋找夢想過程的強心針！

「言傳、身教」——老師在疫下不畏艱難為孩子編織夢想，潛移默化，孩子亦會以老師為學習榜樣，迎難而上。

本欄由香港津貼中學議會校長撰寫；本文作者為聖士提反堂中學校長。