



靈性領導

過去十多年，我們發現中、港、台、澳兩岸四地不少中、小學都在推行生命教育，旨在讓學生建立自身與天、人、物、我的關係，認識生命、珍惜生命，促進身心靈健康，並構建和諧的校園氛圍，同時惠澤自身及自身以外的環境，包括家庭、社會、國家及世界。

就上段提及的心靈與生命教育，台灣學者吳庶深博士在〈心靈教育：生命教育的核心概念〉一文中說得非常清楚，就是：「生命教育的核心概念就是心靈教育」。通過生命(心靈)教育活動，培養學生學習感恩，平靜內心，培養德性，尋找生命的意義和價值。

惟是，心靈(生命)教育只適用於教育學生嗎？當然不是。

心靈，又稱靈性，按台灣學者蔡進雄〈論中小學教師的職場靈性〉所述，靈性就是通過學習超越、意義、目的、平靜、關懷、愛與寬恕等內涵，從而建立自身與天、人、物、我的關係。推而廣之，健康的靈性除

了對學生有益之外，對老師也有良好的影響。作為教育工作者，我們明白到學術及事業成就並非學生最重要的追求，擁有美好的靈性，從而建立積極正面的價值和態度才是。因此，若老師具備美好的靈性時，當能更有效發揮教學及關顧的能量，培育學子走他們的人生路。

就此，作為領導的校長，對培養老師的職場靈性，建立和諧關係，共同為學校的願景而努力，那就變得非常重要。在教育領導風格的討論中，「靈性領導」(Spiritual leadership)可說是近年教育理論的一個討論熱點。在文獻的考查中，筆者不難發現教育受到新自由主義浪潮的影響，變得市場化，講求產出與問責，陷入追求成績卓越而失去靈魂的困境中。因此，不少學者提出「靈性」用於領導的重要性，期望教育重回正確軌道。有機會可以再進一步討論靈性領導的特點及如何在教育情境中實踐，陶鑄老師的靈性。