

驚訝

「黑洞的奇異點內是否有不同維度的空間？」

我一瞥牆上的掛鐘，下午會議前我要準備文件。

「校長，兩個黑洞合併的時候，會產生強大重力波，如何可以量度這些重力波的強度？」

他是我學校的一個中二男生，上星期他到校務處說希望與校長約時間交談，因此便安排了今日午膳的時間。那知道他一見面便口若懸河，如數家珍地說出他對很多天文現象的觀點，還不斷向我提問。事實上，他對很多天文學知識也真是瞭如指掌。

「你對天文學真的有很濃厚興趣，是哪年級開始的？」我忍不住說。

「應該是小五的那年，那年我閱讀了很多天文學的書籍，暑假學校又帶我們到野外宿營。這天晚上，我坐在草地看天上的星星……」

「校長，你不覺得很特別、很神秘嗎……」他眼中流露出熱切的目光。

噹噹！噹噹！上課的鐘聲響起了。

「校長，我還可以繼續與你討論天文學嗎？」他依依不捨地說。

「看看我的時間再說吧！」我馬上催促他盡快離開，不可耽誤上課的時間。

他離去後，我不禁鬆了一口氣，馬上打開電腦準備下午會議的文件。突然，我心裏有一種納悶的感覺。

「我是在鼓勵，還是扼殺了一顆追求知識的心靈呢？」

驚訝是人類與生俱來的本能，也是催生藝術和科學的基本感情，人類尋求真善美的開端。面對大自然的美麗和浩瀚，他的內心正觸碰到、體會到這神秘的感情；而我這個教育工作者，面對排山倒海的工作，內心是否已經麻木了，不再好奇、不再有驚訝的感覺？我是否不但沒有鼓勵培育他驚訝的感情，因為忙碌、因為要完成工作，我是否靜靜地把它扼殺了呢？

再看看牆上的掛鐘，餘下半小時了，趕快收拾心情，準備會議文件。