

## 同心同行

二〇一七年十一月，本人與兩名校內同事及三十多名本港中學校長和教師，隨中大侯傑泰教授，到山東市濰坊昌樂二中進行兩天觀課活動，獲益不少。

二中如內地一般學校，一班近四十八人，學生上課都專注，討論時主動，表達清晰有條理，能善用課室前後的黑板展示學習成果，也勇於提問、反駁，老師則在旁促進討論。學生每晚有三小時的晚課，可以進行課前預備(導學案)，同學間也可討論、切磋，也有住宿的老師從旁引導。相信這安排令香港教育同工們羨慕不已。

亮點之一是每天八千多名師生都會分班圍繞校園跑步，邊跑邊喊口號，哪管你是身穿西裝或高跟鞋的老師。聽聞中大侯教授將發布香港學生做運動對學業有正面影響的研究；敝校一向也有午練——逢周三午膳時間，各班分批繞校跑二十分鐘，學生運動後也分外精神地應付下午的課節。這確是建立對學校歸屬感及班級經營的良方。

每位二中學生都被分派到不同的自主管理團隊，包括學習部、紀檢部、評價部等，定期檢討工作和訂立目標。上課會分為不同小組，枱上都有小組介紹卡，寫着小組學習目標、組員職責、上課態度等。可見，學生間已建立緊密的關係，榮辱互見。二中落實了高度規範下的學生自主發展，強調互相合作、共同管理，非只提升學術，也着重公民素養。

生活作息有序確實是自主地學習的關鍵。晚課可讓學生安靜思考、沉澱所學、調整學習方法；與同學互動也可知己知彼，了解自己的強弱項。與師友朝夕相對、共同進退、互相肯定，實在是青少年所渴求的群性校園生活。校園團結氛圍、班級經營有道、朋輩互勉互勵，確保了二中學生的學習動機，成為學校推行學生自主學習的基礎。

在繁忙的日常工作中，感恩能與兩位同事一起開眼界、織夢想。本人感到發展學校不是孤身作戰，才是此行最大的得着。