



沒有你們，學校怎會成功

生涯規劃教育在學校的發展過程中，學校領導層的參與、精心的策劃及協調，是學校擁有一個完備的生涯規劃教育的重要基石。有系統的生涯規劃教育，當中至少包括的元素有：有系統的課程、學習目標互相緊扣的體驗和活動、有質素及對應個別學生需要的個人輔導、與公營和私營機構的長期協作夥伴關係、教師團隊的投入和認同、學術研究成果導引的發展模式和針對性的回饋機制。

除了學校領導外，教師亦要掌握生涯規劃的技能和認知，尤其是要讓他們能夠掌握工作世界的變化，從而調節學校的生涯規劃教育課程，例如學校思考如何引入一帶一路和大灣區的機遇作為生涯規劃教育的一部分。學校提供的生涯規劃教育和活動，應要因應工作世界的變化，而作出有依據的調適。

在整個發展和調適的過程中，學校需要與大學協作，例如本校參與「賽馬會鼓掌·創你程計畫」，由香港中文大學教育學院院長梁湘明教授的

團隊協助本校引入學術研究方面的知識和與不同專業團體的合作，把兩者結合成為學校的資本，同時亦成為學校培訓教師掌握生涯規劃教育的基礎。

現時的生涯規劃校外資源和服務從四方八面而來，包括外間機構的支援、培訓、到公司參觀等服務。當學校與公營或私營機構合作時，若學校只能參與機構的活動，欠缺互相在教育目標上的溝通與共識，使學生帶來不整全的學習經歷。學校於設計生涯規劃教育的過程中，應邀請公營或私營機構的代表參與，提升外間機構在學校提供生涯規劃教育過程的角色，學校與機構建立共同信念和教育目標。學校領導層需要有策略協調學校內外所有生涯規劃相關的學習經歷，要使他們互相聯繫着同一個教育目標，並能產生協同效應，以本校為例，本校與基督教香港信義會和德勤·關黃陳方會計師行長期合作，由信義會培訓德勤的會計師和本校學生，把雙方的期望拉近，建立雙方認同的教育目標，為生涯規劃教育凝造共贏環境。