



實境學習與品格教育

為裝備學生迎接社會及經濟的急促轉變，教育界愈來愈重視實境學習 (Authentic Learning)。實境學習的好處就是讓學習活動發生在真實和豐富的環境中，讓學生更容易投入及掌握學習內容，提升學生的學習動機及教學效能。

既然是實境，學生往往要走出校園。老師努力安排不同的參觀、探訪、境內外交流活動等等，務求讓學生能設身處地，體驗學科知識如何應用於他們當時所處的實境中。要實境學習有成效，需要有實境式教學 (Authentic Pedagogy) 的配合。

筆者觀察很多時學校所舉辦的學習活動，往往礙於時間限制，或實境中職員及導師未能掌握該學習活動的學習目標，影響其學習成效。比較理想的做法，是將實境學習和實境式教學互相配合。

以本校為例，學校在暑假期間建立了全港中學第一家咖啡室 (Cafe)，設計和氣氛能營造實境效果 (Authentic Setting)；本學年將邀

請專業咖啡師到校指導，並配合經濟科老師所設計的實境教學課程 (Authentic Curriculum)，讓學生在一個有利的學習環境和專業的教學內容互相緊扣下，在校內也可體驗實境學習的樂趣和好處。實境教學課程內容不但將知識、理論和實境互為配合，更刻意加入品德情意教育，例如責任感、尊重、誠實、勤奮等等，咖啡師在整個教學過程當中不斷強調上述品格質素對從業員的重要性，讓學生更明白良好品格在職場世界至為重要。

在校園推行實境教學課程，能讓不同業界的從業員或專業人士進入校園，和教師合作；有系統地教導學生品格、知識和技能。有別於外出參觀、交流的短暫學習，這模式能讓導師和學生建立更緊密的關係，掌握學生的學習差異，適時與老師調整教學進度，提升學習成效。在校園施行實境式教學，讓學生體驗實境學習的樂趣，既是教學創新，亦回應學生學習需要。